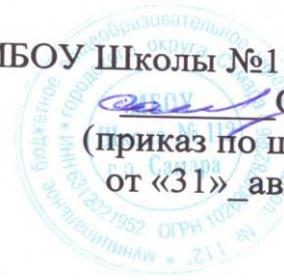


«ПРИНЯТО»

Решением
педагогического совета МБОУ
Школы № 112 г.о. Самара
протокол № 1
от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕН:
Директором
МБОУ Школы №112 г.о. Самара
С.П. Романова
(приказ по школе №198/ш
от «31»_августа_2020 г.)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школы № 112» городского округа Самара
на 2020/2021 учебный год

1-11 класс

Самара
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения, разработан в соответствии с Письмом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 г. N MO-16-09-01/815-ту. Учебный план индивидуального обучения детей на дому нормативный правовой акт школы, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам с учетом перечня учебных предметов и объёма учебного времени согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей. Индивидуальный учебный план определяет: - перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта общего образования), обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования; - обязательный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам (обязательный объём годовой учебной нагрузки не может быть меньше или больше определенного учебным планом); - предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающихся по всем классам (предельно допустимая годовая учебная нагрузка может быть уменьшена, но не может быть ниже обязательного объема годовой учебной нагрузки);

- учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта общего образования) по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в Индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов.

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено годовое распределение часов для 1 класса – на 33 учебные недели, для 2- 4, 5 - 9, 10 - 11 классов на 34 учебные недели, что даёт возможность перераспределить учебную нагрузку в течение учебного года.

Продолжительность учебного года регламентируется Уставом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком и не может превышать нормативы, установленные законом РФ.

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья регламентируется годовым календарным графиком и расписанием

для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН и составляет:

1 — 9 часов, 2 - 4 классы – 10 часов; 5- 6 классы – 15 часов; 7-9 классы – 15 часов; 10 - 11 классы – 15 часов. Базисный учебный план состоит из инвариантной части. Вариативная часть отсутствует. Индивидуальный учебный план надомного обучения учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся. Обучение в МБОУ Школе №112 ведётся на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, предметная область «Родной язык и родная литература» (ООО) в учебном плане не представлены.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ГУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

Учебный план (см. Приложение №1-3)

Система реализации индивидуального обучения:

1. Индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от типа учащегося;
2. Определение индивидуальной дозированной учебной нагрузки по результатам медикопсихолого-педагогического консилиума;
3. Проведение своевременной психолого-педагогической коррекции на основании результатов обследования ребенка;
4. Создание валеологически целесообразной среды обитания в школе (при индивидуальном обучении) и дома (при домашнем обучении);
5. Адаптация ребенка и педагогов к особенностям индивидуального обучения;
6. Обеспечение корректного патронажа развития личности учащегося.

Виды постоянного сопровождения учащихся:

1. Диагностика и консультирование. Экспертная оценка состояния развития. Рекомендации специалистов.
2. Определение формы обучения больных детей. Формирование учебных групп, переход на индивидуальное или домашнее обучение.
3. Обеспечение успешного усвоения учеником учебных программ.
4. Адаптация среды обучения к особенностям ребенка. Установление режима обучения.
5. Индивидуальная работа по преодолению недостатков развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер.
6. Коррекция нарушений в развитии ребенка.
7. Создание системы контроля за освоением учеником учебной программы, его развитием, состоянием здоровья.
8. Создание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, интеграция тем здоровья в программы учебных курсов.

Принципы организации индивидуального и домашнего обучения детей:

- индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- природосообразности;
- разносторонности реабилитационных мероприятий;

- единства биологических, психосоциальных и педагогических методов;
- ступенчатости и целесообразности в обучении;

Виды итогового сопровождения учащихся:

1. Определение наиболее приемлемых форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Установка на щадящий режим аттестации;
2. Ориентация на разработку индивидуальных критериев оценки знаний ученика;
3. Подготовка учащихся к выбору образовательного учреждения для получения будущей профессии;
4. Подготовка документации для дальнейшего сопровождения учащихся после окончания образовательного учреждения.

Учебный план.

Система реализации индивидуального обучения:

1. Индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от типа учащегося;
2. Определение индивидуальной дозированной учебной нагрузки по результатам медикопсихолого-педагогического консилиума;
3. Проведение своевременной психолого-педагогической коррекции на основании результатов обследования ребенка;
4. Создание валеологически целесообразной среды обитания в школе (при индивидуальном обучении) и дома (при домашнем обучении);
5. Адаптация ребенка и педагогов к особенностям индивидуального обучения;
6. Обеспечение корректного патронажа развития личности учащегося.

Виды постоянного сопровождения учащихся:

1. Диагностика и консультирование. Экспертная оценка состояния развития. Рекомендации специалистов.
2. Определение формы обучения больных детей. Формирование учебных групп, переход на индивидуальное или домашнее обучение.
3. Обеспечение успешного усвоения учеником учебных программ.
4. Адаптация среды обучения к особенностям ребенка. Установление режима обучения.
5. Индивидуальная работа по преодолению недостатков развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер.

6. Коррекция нарушений в развитии ребенка.

7. Создание системы контроля за освоением учеником учебной программы, его развитием, состоянием здоровья.

8. Создание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, интеграция тем здоровья в программы учебных курсов.

Принципы организации индивидуального и домашнего обучения детей:

- индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- природосообразности;
- разносторонности реабилитационных мероприятий.
- единства биологических, психосоциальных и педагогических методов;
- ступенчатости и целесообразности в обучении;

Виды итогового сопровождения учащихся:

1. Определение наиболее приемлемых форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Установка на шадящий режим аттестации;

2. Ориентация на разработку индивидуальных критериев оценки знаний ученика;

3. Подготовка учащихся к выбору образовательного учреждения для получения будущей профессии;

4. Подготовка документации для дальнейшего сопровождения учащихся после окончания образовательного учреждения.

