

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 112» городского округа Самара**

Утверждаю

Директор
Романова С.П.

«30» августа 2019 г.



Согласовано

Зам. директора
по УВР
Давыдова О.В.

«30» августа 2019 г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании МО учителей
социально-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа
2019 г.

Председатель МО учителей
начальных классов


Майорова С.В.

Рабочая программа

Курса «Русский язык»

Класс 1

Программу разработала
учитель начальных классов
Хрипунова Г.В.

Самара 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко (учебно-методический комплект «Школа России»).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

– Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (в ред. Приказа № 1576 от 31.12.2015г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Блок планируемых результатов обучения «Выпускник научится» включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Перечень планируемых результатов обучения

| Код | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения |
|----------|---|
| 1 | РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА» |
| 1.1 | различать звуки и буквы |
| 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 1.3 | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| 2 | РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)» |
| 2.1 | различать изменяемые и неизменяемые слова |
| 2.2 | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |
| 2.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 2.4 | различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями |
| 3 | РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА» |
| 3.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| 3.2 | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |

| | |
|----------|--|
| 4 | РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ» |
| 4.1 | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |
| 4.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
| 4.3 | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| 4.4 | находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
| 5 | РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС» |
| 5.1 | различать предложение, словосочетание, слово |
| 5.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| 5.3 | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
| 5.4 | определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения |
| 5.5 | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.6 | выделять предложения с однородными членами |
| 6 | РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ» |
| 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| 6.2 | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |
| 6.3 | безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |
| 6.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными |

| | |
|----------|---|
| | правилами правописания |
| 6.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| 7 | РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» |
| 7.1 | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| 7.2 | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
| 7.3 | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
| 7.4 | самостоятельно озаглавливать текст |
| 7.5 | составлять план текста |
| 7.6 | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учебно-тематический план

1 класс

| № раздела | Название раздела | Количество часов |
|-----------|----------------------------|------------------|
| 1 | Добукварный период | 11 ч |
| 2 | Букварный период | 79 ч |
| 3 | Послебукварный период | 25 ч |
| 5 | Наша речь | 2 ч |
| 6 | Текст, предложение, диалог | 3 ч |
| 7 | Слова, слова, слова... | 4 ч |
| 8 | Слово и слог. Ударение | 6 ч |
| 9 | Звуки и буквы | 33 ч |
| 10 | Итоговое повторение | 2 ч |
| Итого | | 165 ч |

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (11 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (79 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (25 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (2 ч)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 класс

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах — на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания — текущее, тематическое и итоговое — без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание — наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированное важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2 – 4 класс

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учащимися программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, *знания правил проверки безударных гласных*, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по

русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее: повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

| Контрольное списывание | Словарный диктант | Тест |
|---|--|--|
| <p>«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение</p> <p>«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки</p> | <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - 3 - 5 ошибок</p> | <p>«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 задания.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий</p> |

Изложение

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметкой в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов (2 класс):

- для словарных диктантов 8-10 слов;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 25-30 слов, конец года – 35-45;
- для изложений: первое полугодие – 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

Примерное количество слов (3 класс):

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов; первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Примерное количество слов (4 класс):

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

График проведения контрольно-измерительных работ

1 класс

| № урока | Вид работы | Тема |
|---------|------------------------|----------------|
| 90 | Контрольное списывание | Констатирующий |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| | Списывание текста наименьшей сложности* | |
| 111 | Контрольное списывание Списывание текста наименьшей сложности* | Констатирующий |
| 120 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Текст, предложение, диалог |
| 124 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Слова, слова, слова... |
| 126 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Слово и слог. Ударение |
| 128 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Слово и слог. Ударение |
| 140 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Звуки и буквы |
| 141 | Проверочный диктант Списывание* | Констатирующий |
| 153 | Проверочный диктант | Констатирующий |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | Списывание* | |
| 158 | Проверочный диктант Списывание* | Констатирующий |
| 161 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Звуки и буквы |
| 163 | Проверочная работа Проверочная работа с заданиями наименьшей сложности* | Итоговый |

*вид задания для детей с ОВЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

| № п/п | Дат а | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|----------|----------|------------|--------------|--|---|-----------------------------------|
|----------|----------|------------|--------------|--|---|-----------------------------------|

| Добукварный период (11 часов) | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------|---|--|---|
| 1 | | Пропись – первая учебная тетрадь. | УОНМ ¹ | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Задавать вопросы. |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | УОНМ | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по | Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |

¹ УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------|--|--|--|
| | | | | | заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | УОНМ | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Осуществлять поиск и выделение информации. Ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 4 | | Рисование бордюров. | УОНМ | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». | Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать общие приемы решения задач. Просить о помощи, обращаться за помощью. |
| 5 | | Письмо длинных | УОНМ | Освоение правил правильной посадки при письме. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | Контролировать и оценивать процесс |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|--|---|
| | | прямых наклонных линий. | | Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. | Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Просить помощи, обращаться. |
| 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | УРУи Н | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | УРУи Н | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую | Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Уметь просить помощи, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------|--|---|---|
| | | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 8 | | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | УРУи Н | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных | УОиСЗ | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по | Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Самостоятельно выделять и формулировать |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|---|
| | | линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | известных учащимся, букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | познавательную цель. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | УОНМ | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. | Применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |
| 11 | | Письмо наклонных | УРУи Н | Соблюдение правил правильной посадки при | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, | Формировать учебную задачу и удерживать внимание. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|------|--|--|---|
| | | линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | | письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Букварный период (79 часов) | | | | | | |
| 12 | | Строчная и заглавная буквы А, а. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму | Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|------|---|---|--|
| | | | | | изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Правильно записывать имена собственные. | |
| 13 | | Строчная и заглавная буквы О, о. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 14 | | Строчная буква и. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|------|--|--|---|
| | | | | письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. | Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | |
| 15 | | Заглавная буква И. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 16 | | Строчная буква ы. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в | Развивать рефлексию способов и условий действий, |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|------|--|---|--|---|
| | | | | <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.</p> | <p>строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | <p>смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | УОНМ | <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p> | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | | орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | |
| 18 | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Комбинированный урок. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 19 | | Строчная и заглавная буквы С, с. | УРУи Н | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 20 | | Заглавная буква С. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с | Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную | Развивать рефлексию способов и условий действий, |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>буквами С, с. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.</p> | <p>и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> | <p>смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 21 | | Строчная и заглавная буквы К, к. | Комбинированный урок. | <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> | <p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | УРУи Н | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | Комбинированный урок. | Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. | Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | | | | <p>Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p> | <p>бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> | <p>информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | УОиСЗ | <p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p> | <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. | |
| 26 | | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 27 | | Строчная и заглавная буквы В, в. | Комбинированный урок. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 28 | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-------|---|--|---|
| | | | | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 29 | | Строчная и заглавная буквы П, п. | УОиСЗ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 30 | | Строчная и заглавная буквы П, п. | УОиСЗ | Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. | |
| 31 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | Комбинированный урок. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. | Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 32 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | УРУи Н | Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------|--|--|---|
| 33 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | УОиСЗ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З. | Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 34 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | УРУи Н | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 35 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | УОНМ | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | предложений. | |
| 36 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 37 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Комбинированный урок. | Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 38 | | Строчная и заглавная | УОиСЗ | Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, | Развивать рефлексию способов и условий действий, |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|------|---|--|--|
| | | буквы Б, б. | | <p>слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.</p> | <p>закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> | <p>смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 39 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | УОНМ | <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p> | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 40 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | УОНМ | <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.</p> | <p>Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> | <p>и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 41 | | Заглавная буква Д. | УРУи Н | <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 42 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Комбинированный урок. | <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | | согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 43–45 | | Резерв. | | | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 46 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | УОНМ | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 47 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | УРУи Н | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 48 | | Строчная и заглавная | УРУи Н | Дополнение предложений словами по смыслу. | Правильно записывать имена собственные. | Развивать рефлексию способов и условий действий, |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | буквы Я, я. | | <p>Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.</p> <p>Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p> | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> | <p>смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 49 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | УОНМ | <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 50 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | УРУи Н | <p>Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p> | <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в</p> | <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|--------|---|--|---|
| | | | | | ситуациях, спланированных учителем. | |
| 51 | | Строчная буква ч. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. | Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 52 | | Строчная буква ч. | УРУи Н | Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. | Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 53 | | Заглавная буква Ч. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|---|--|---|
| | | | | предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. | знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. | |
| 54 | | Буква ь. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 55 | | Буква ь. | УРУи Н | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|---|---|
| | | | | | вопрос и записывать его. | |
| 56 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей. | Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 57 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | УРУи Н | Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 58 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | УОиСЗ | Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо | Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|--|---|--|
| | | | | под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием. | знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. | информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 59 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 60 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | УРУи Н | Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|---|
| | | | | (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме. | сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко – ниже). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 61 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УРУи Н | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 62 | | Строчная буква ё. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|--|---|---|
| | | | | слов с буквой ё. | буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | |
| 63 | | Строчная буква ё. | УРУи Н | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 64 | | Заглавная буква Ё. | УОНМ | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 65 | | Строчная и заглавная буквы Й, й. | УОНМ | Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в | Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 66 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УРУи Н | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 67 | | Строчная и заглавная буквы X, x. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|
| 68 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | УРУи Н | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. | Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | УРУи Н | Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. | Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УОиСЗ | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение | Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | | | поговорке, запись текста из 3–5 предложений. | после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | регуляции своего действия. |
| 71 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. | Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 72 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | УРУи Н | Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. | Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 73 | | Строчная и | УРУи | Правописание имён | Понимать обобщённый смысл | Развивать рефлексию |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|---|--|--|
| | | заглавная буквы Ю, ю. | Н | собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 74 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 75 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | УРУи Н | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|---|--|
| | | | | | поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. | |
| 76 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | УОНМ | Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам. | Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 77-80 | | Резервные уроки. | | | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 81 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | | Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. | вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 82 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | УРУи Н | Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 83 | | Строчная буква щ. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слоگو- | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | | | звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | |
| 84 | | Строчная буква щ. | УРУи Н | Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 85 | | Заглавная буква Щ. | УОНМ | Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. | Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 86 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров | Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. | образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 87 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | Комбинированный урок. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. | Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 88 | | Строчные буквы ь, ь. | УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| 89 | | Строчные буквы ь, ь. | Комбинированный урок. | Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|---|--|
| | | | | | копировать их в соответствии с образцом. | регуляции своего действия. |
| 90 | | Контрольное списывание. | КЗ | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. |
| Послебукварный период (25 часов) | | | | | | |
| 91 ² | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ы в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 92 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным |

² Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 93 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 94 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| | | | | | предложения) самостоятельно. | процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 95 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 96 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | | коммуникативных и познавательных задач. |
| 97 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 98 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 99 | | Упражнение в письме букв, | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|--|
| | | соединений, слов и предложений. | | выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 100 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 101 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | буквы имена собственные. | отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 102 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 103 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 104 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 105 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|---|--|
| 106 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 107 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 108 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и | УРУи Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--|--|--|
| | | предложений. | | диктовку. | географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 109 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУ и Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 110 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУ и Н | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------|--|---|--|
| | | | | | | процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 111 | | Контрольное списывание. | КЗ | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 112-115 | | Резервные уроки. | | | | |
| Наша речь (2 часа) | | | | | | |
| 116 | | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | УОНМ | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|---|
| | | | | | | позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 117 | | Виды речи (общее представление). | УОНМ | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| Текст, предложение, диалог (3 часа) | | | | | | |
| 118 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | УОНМ | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 119 | | Диалог. | УОНМ | Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | в устной речи интонацию конца предложения. | Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 120 | | Диалог. Проверочная работа. | Комбинированный урок. | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| Слова, слова, слова (4 часа) | | | | | | |
| 121 | | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | УОНМ | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 122 | | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | УОНМ | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|--|--|
| | | | | их различении. | (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 123 | | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Комбинированный урок. | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 124 | | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | КЗ | | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| Слово и слог. Ударение (6 часов) | | | | | | |
| 125 | | Деление слов на слоги. | Комбинированная | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | нный урок. | схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. | установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 126 | | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | Комбинированный урок. | Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 127 | | Правило переноса слов. | УОНМ | Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк). Переносить слова по слогам. Переносить слова с ь и й в середине. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 128 | | Развитие речи. | Комби | Деление слов для переноса. | Находить в предложениях | Формулировать и удерживать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. | нирование урок. | Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. | сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 129 | | Ударение. Ударный и безударный слог. | УОНМ | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| 130 | | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Комбинированный урок. | Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: сорока, собака. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Анализировать информацию, аргументировать свою |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|-----------|---|--|--|
| | | | | | | позицию и координировать ее с позициями партнеров. |
| Звуки и буквы (33 часа) | | | | | | |
| 131 | | Звуки и буквы. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 132 | | Русский алфавит, или Азбука. | УОНМ | Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 133 | | Русский алфавит, или Азбука. | УРУи Н | Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|--|--|
| | | | | Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. | практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 134 | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | УОНМ | Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 135 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | УРУи Н | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 136 | | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Комбинированный урок. | Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня. | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 137 | | Ударные и безударные гласные звуки. | УОНМ | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 138 | | Ударные и | УРУи | Произношение ударного | Определять ударный гласный в | Выбирать действия в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|---|--|
| | | безударные гласные звуки. | Н | (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 139 | | Ударные и безударные гласные звуки. | Комбинированный урок. | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 140 | | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Комбинированный урок. | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|------|--|---|--|
| | | Проверочная работа. | | | | контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 141 | | Проверочный диктант. | КЗ | Письмо под диктовку. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 142 | | Согласные звуки. | УОНМ | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | вопросы. |
| 143 | | Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный урок. | Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 144 | | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | УРУи Н | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 145 | | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком | Комбинированный урок. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|--|--|
| | | предложений | | текста. | рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 146 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | УОНМ | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 147 | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | УРУи Н | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 148 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Комбинированный урок. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 149 | | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. | Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м']. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 150 | | Согласные звонкие и глухие. | УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|--|
| | | | | букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 151 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Комбинированный урок. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 152 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | УОНМ | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | | проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 153 | | Проверочный диктант. | КЗ | Письмо под диктовку. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 154 | | Шипящие согласные звуки. | УОНМ | Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 155 | | Проект | Урок- | Творческая деятельность. | Создавать совместно со | Выбирать действия в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------|--|---|--|
| | | «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» . | проект. | Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать). Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 156 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | УОНМ | Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 157 | | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | УОНМ | Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|------|---|--|--|
| | | | | содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». | орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 158 | | Проверочный диктант. | КЗ | Письмо под диктовку. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 159 | | Заглавная буква в словах. | УОНМ | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | вопросы. |
| 160 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | Комбинированный урок. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 161 | | Проверочная работа. | Комбинированный урок. | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 162 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – | Урок-проект. | Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|-------|---|---|--|
| | | изученные правила письма). | | | орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| 163 | | Итоговая проверочная работа. | КЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | |
| 164-165 | | Итоговое повторение. | УОиСЗ | Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | печатного образца. | пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|

Материально-техническое обеспечение:

1. Русский язык, учебник 2 ч. 1 класс / Горецкий В.Г., Канакина В.П. — М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык, учебник 2 ч. 2 класс / Горецкий В.Г., Канакина В.П. — М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык, учебник 2 ч. 3 класс / Горецкий В.Г., Канакина В.П. — М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык, учебник 2 ч. 4 класс / Горецкий В.Г., Канакина В.П. — М.: Просвещение, 2015.
5. Прописи в 4-х частях 1 класс / Илюхина В.А. — М.: Просвещение, 2015.