

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 112» городского округа Самара**

Утверждено

Директор
Романова С.П.

«30» августа 2019 г.



Согласовано

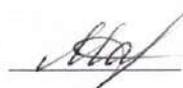
Зам. директора
по УВР
Давыдова О.В.

«30» августа 2019 г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании МО учителей
социально-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа
2019 г.

Председатель МО учителей
начальных классов

 Майорова С.В.

Рабочая программа

Курса «Технология»

Класс 1

Программу разработала
учитель начальных классов
Родионова Н.В.

Самара 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2015г., Авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», М.: «Просвещение».2011г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Технология».

1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 2. точно резать ножницами;
 3. соединять изделия с помощью клея;
 4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 2 класс

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративноприкладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративнохудожественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3 класс

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративноприкладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косога стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 4 класс

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Содержание учебного предмета, курса «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В

начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Содержание курса «Технология» 1-4 класс

1 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3 ч
2	Человек и земля	21 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	3 ч
	Итого	33 ч

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч)

Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

Человек и информация (3ч)

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году».

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Технология» в 1 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Давайте познакомимся (3 часа)						
1		Я и мои друзья.	Урок решения практических задач.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пинтограмму)	Уметь осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника. (систему условных знаков)	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Волевая саморегуляция. Выбор оснований и критериев для сравнения. Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Работа в паре. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов.
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Урок решения практических задач.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	Уметь организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Волевая саморегуляция. Выбор оснований и критериев для сравнения. Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Работа в паре. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов.

3		Что такое технология?	Урок решения практических задач.	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Уметь называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Волевая саморегуляция. Выбор оснований и критериев для сравнения. Знаково-символическое моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Работа в паре. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов.
Человек и земля (21 час)						
4		Природный материал. Изделие: «Апликация из листьев».	Урок решения практических задач.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.) соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Уметь осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образце.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу

						сотрудничества.
5		Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина. «Ромашковая поляна».	Урок решения практических задач.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Анализировать изделие.	Уметь осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
6		Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	Урок решения практических задач.	Сравнивать свойства различных природных материалов (листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами.	Уметь отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков.

						Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
7		Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	Урок решения практических задач.	Актуализировать знания об овощах.	Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
8		Проект: «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	Урок решения практических задач.	Анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Уметь подбирать материал для выполнения изделия.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на

						<p>слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
9		<p>Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».</p>	<p>Урок решения практических задач.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p>	<p>Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
10		<p>Бумага. Изделие:</p>	<p>Урок решения</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p>	<p>Осваивать приемы работы с бумагой,</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего</p>

		«Волшебные фигуры».	практических задач.	свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.	правила работы с ножницами, разметка деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
11		Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	Урок решения практических задач.	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.	Уметь использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со

						взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
12		Дикие животные. Проект: «Дикие животные». Изделие: «Коллаж. Дикие животные».	Урок решения практических задач.	Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
13		Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку» Изделие: «Украшение на окно».	Урок решения практических задач.	Анализировать свою деятельность. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	Уметь выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.

					контуру. Оформлять класс.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
14		Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Урок решения практических задач.	Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
15		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	Урок решения практических задач.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование

				<p>свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).</p>	<p>материалах, используемых при строительстве домов. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).</p>	<p>чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
16		<p>Посуда. Проект: «Чайный сервиз» изделие: «Чашка, чайник, сахарница» (пластилин).</p>	<p>Урок решения практических, проектных задач.</p>	<p>Анализировать свою деятельность. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p>	<p>Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу</p>

						сотрудничества.
17		Посуда. Проект: «Чайный сервиз» изделие: «Чашка, чайник, сахарница» (пластилин).	Урок решения практических, проектных задач.	Анализировать свою деятельность. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.	Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
18		Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Урок решения практических задач.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ.	Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков.

						Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
19		Мебель. Изделие: «Стул».	Урок решения практических задач.	Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Уметь выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
20		Одежда, ткань, нить. Изделие: «Кукла из ниток».	Урок решения практических задач.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Уметь под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на

					<p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.</p>	<p>слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
21		<p>Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой», «пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». «Медвежонок».</p>	<p>Урок решения практических задач.</p>	<p>Сравнивать различные виды пуговицы и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
22		<p>Учимся шить. Изделие:</p>	<p>Урок решения</p>	<p>Сравнивать различные виды пуговицы и способы</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего</p>

		«Закладка с вышивкой», «пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». «Медвежонок».	практических задач.	их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.	иглой и шилом при выполнении изделий.	успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
23		Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой», «пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». «Медвежонок».	Урок решения практических задач.	Сравнивать различные виды пуговицы и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со

						взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
24		Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	Урок решения практических задач.	Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма – тачки.	Осваивать приемы работы с конструктором. Знакомство с видами деталей и способами их соединения.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
Человек и вода (3 часа)						
25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	Урок решения практических задач.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений. Сравнить информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.	Уметь проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с

						<p>собственными действиями.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Синтез – составление целого из частей.</p> <p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
26		<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие: «Колодец».</p>	<p>Урок решения практических задач.</p>	<p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца. Сравнить способы и приемы выполнения изделий.</p>	<p>Уметь отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p> <p>Соотносить план с собственными действиями.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Синтез – составление целого из частей.</p> <p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
27		<p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», изделие:</p>	<p>Урок решения практических задач.</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с</p>	<p>Уметь составлять и оформлять композиции по образцу. Осваивать новые способы</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,</p>

		«Корабли из бумаги», «Плот».		использованием данной технологии.	соединения деталей, технику работы с бумагой – «оригами».	трудолюбием. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
Человек и воздух (3 часа)						
28		Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Урок решения практических задач.	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.	Анализировать свою деятельность. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция. Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
29		Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	Урок решения практических	Делать выводы и обобщения. Аргументировать свои	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов –

			задач.	ответы.	технику «рваной бумаги». Подготавливать свое рабочее место.	интерес к новому. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция. Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
30		Полеты человека. Изделие: «Самолет», «парашют».	Урок решения практических задач.	Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).	Уметь подготавливать свое рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности.	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция. Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
Человек и информация (3 часа)						
31		Способы общения. Изделия: «Письмо на	Урок решения практических задач.	Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных	Осуществлять поиск информации о способах общения. Осваивать способы работы с	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.

		глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».		средах (животный мир, человек).	новым материалом – глина.	Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция. Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
32		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	Урок решения практических задач.	Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.	Осуществлять поиск информации и способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках.	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция. Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
33		Компьютер.	Урок решения практических задач.	Делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Коррекция.

					безопасного использования компьютера.	Оценка. Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, 2012.
2. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
3. Комплекты тематических таблиц
4. Технология обработки ткани
5. Технология. Обработка бумаги и картона-1
6. Технология. Обработка бумаги и картона-2
7. Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).
8. Демонстрационный и раздаточный материал.
9. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"
10. Раздаточные материалы (справочные).
11. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
12. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
13. Набор металлических конструкторов.
14. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».
15. «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.
16. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
17. Действующие модели механизмов.
18. Объемные модели геометрических фигур.
19. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
20. Заготовки природного материала.