



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами сроком на 4 года для начальной школы и 5 лет основной школы и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ** «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015** г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа разработана на основе авторской коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на ступени начального общего образования «Чувствуем, познаем, размышляем» Дружковой Т.С., г. Кирово, 2017.

### **Общая характеристика программы.**

Коррекционно-развивающая программа «Ступеньки к новым достижениям» для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами 1-4, 5-9 классов является составной частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировки детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции личностной, коммуникативной и познавательной деятельности.

Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных УУД, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Для контроля результатов предлагается в начале и конце учебного года проводить психодиагностику.

Программа состоит из двух блоков для начальной и основной школы. Это обеспечивает преемственность при переходе с одного уровня на другой, способствует формированию готовности и успешной адаптации к новой социальной ситуации.

**Главной целью** программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование эмоционально-волевой регуляции;
- создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог;

- коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- коррекция мотивации к учебной деятельности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

### **Методы:**

- методы социально-психологического тренинга;
- коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, беседа;
- методы анализа конкретных ситуаций;
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга;
- метод «мозгового штурма».

Эти формы работы предполагают как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми. Очный или дистанционный формат работы с использованием компьютерных технологий

### **Структура программы**

Программа состоит из двух основных блоков: для начальной школы и основной школы, которые включают в себя следующие разделы:

1. Личность: раздел направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. Деятельность: осознание себя в системе учебной деятельности;
3. Общение: осознание себя в системе отношений с другими людьми.

### **Планируемые результаты.**

При освоении программы обучающиеся с ОВЗ:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;
- изучат способы развития высших психических функций;
- получают навыки социальной адаптации.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;

- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра

### **Формы контроля.**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
- **Текущий**:
  - рефлексия в ходе выполнения заданий.
- **Итоговый**:
  - тестирование;
  - практические задания;
  - творческие работы обучающихся;
  - самооценка и самоконтроль.

**Форма коррекционно-развивающей работы:** внеурочная.

**Объем нагрузки:** 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 минут.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебно-методический материал (методики для диагностики и для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (столы и стулья; шкаф для пособий и методик; рабочие места для детей, доска);
- технические средства обучения (ПК);
- набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы, скотч и т.д.).

## План работы с обучающимися с ОВЗ.

№ п/п	Период	Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	сентябрь, май.	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребенком. 2. Исследование познавательных процессов (память, внимание, мышление). 3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Общие выводы. 5. Психолого-педагогические рекомендации.	Сравнительный анализ изменения уровня развития изучаемых УУД.
2	октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая деятельность.	Реализация программы «Ступеньки к новым достижениям».	При освоении программы обучающиеся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;</li> <li>• разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;</li> <li>• научатся приемам саморегуляции;</li> <li>• разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;</li> <li>• получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;</li> <li>• изучат способы развития высших психических функций;</li> <li>• получают навыки социальной адаптации.</li> </ul>

3	октябрь-апрель	Консультативная деятельность.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся реализации программы и сопровождению детей с ОВЗ по запросу.	Формирование у участников образовательного процесса потребности в психолого-педагогических знаниях и их использовании.
4	октябрь-апрель	Информационно-просветительская деятельность.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации программы.	Повышение психологической грамотности и культуры участников образовательного процесса, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ОВЗ.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 1 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Мониторинг	7	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	3,5
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	3,5
2	Личность	9	1. <b>Вводное занятие. Знакомство</b> (ролевая игра с мягкой игрушкой Зайчик Ушастик; пальчиковая гимнастика, упражнение на внимание «Сделай так, если...»)	1
			2. <b>Мой портрет</b> (рисунок «Автопортрет», ответы на вопросы, упражнение на воображение «Страна зайчиков», упражнение на развитие мышления «В каком доме живет зайчик?»)	1
			3. <b>Мое имя</b> (рисунок «Визитная карточка», стихотворение «Мое имя», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			4. <b>Мои чувства</b> (схематические рисунки чувств, анализ рисунка, упражнение на развитие логики «Заполни пустую клеточку»)	1
			5. <b>Учимся менять свое настроение</b> (рисунок «Художник Тюбик», «Мусорное ведро», упражнение на внимание «Нарисуй отражение»)	1
			6. <b>Я глазами других</b> (рисунок «Каким меня видят другие люди», упражнение на развитие моторики «Нарисуй ежика двумя руками»)	1
			7. <b>Снимаю напряжение</b> (упражнение «Что с тобой?», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Свеча», пальчиковая гимнастика)	1
			8. <b>Мой темперамент</b> (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем логическое мышление)	1
			9. <b>Мои черты характера</b> (задание «Раскрась», задание «Черты характера», упражнение «Мои желания, развиваем мышление»)	1
3	Деятельность	8	1. <b>Я умею управлять собой</b> (упражнение-рассуждение «Кто такой дрессировщик», упражнение «Умею остановиться», упражнение «Будь внимательным!»)	1
			2. <b>Я умею выполнять требования взрослых</b> (игра на развитие памяти «Действуй по инструкции», упражнение «Продолжи предложение»)	1
			3. <b>Мои обязанности в мире взрослых</b> (задание «Кто Я», рисунок «Моя семья», развиваем моторику)	1
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (ролевая гимнастика на развитие моторики, упражнение-обсуждение «Как я умею справляться с трудностями», упражнение на внимание «Сумей понять», «Тихо»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (ролевая гимнастика «Изобрази животное», упражнение-обсуждение «Слушать и слышать», рисунок по инструкции)	1



			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (работа со сказкой «Чему может научить ошибка» - развиваем внимание и мышление)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Найди хорошее в любом человеке», упражнени «Волшебные слова»)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (рисунок «Моя страна», работа со сказкой, упражнение по клеткам «Действуй по инструкции»)	1
4	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», игра «Иностранец», упражнение «Мимика», задания на внимание)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (упражнение «Придумай имя животному», игра «Тише, Танечка, не плачь», игра «Узнай причину грусти», задание на развитие внимания «Что изменилось»)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (работа с загадками про пса и кота, работа с черно-белой иллюстрацией кота и пса, игра «Мимика и жесты», игра «Интонация», игра «Успокой кисоньку», игра «Вежливые слова», релаксация «Музыка леса», рисунок)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (работа со сказкой «Путешествие собаки», развиваем мышление «Что больше?», упражнение «Эмоции зайки», игра «У оленя дом большой», упражнение «Чувства бельчат», «Помощь в беде», рисунок «Мой хороший поступок»)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (работа со сказкой, упражнение «Кто умеет слышать», упражнение «Отрабатываем навыки»)	1
			6. <b>Настроение</b> (упражнение «Состояние человека», игра «Изобрази маску», рисунок «Многоцветик настроения», релаксация «Звуки леса», развиваем слуховую память)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (задание «Расскажи о еже», упражнение «Внимание к окружающим людям», работа с рассказом «Так будет справедливее», разыгрывание ситуаций развиваем моторику «Еж двумя руками»)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (обсуждение вопросов о ссорах и драках, упражнение «Разыгрываем ситуации», способы снятия напряжения)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Изобрази смелого и трусливого животного», работа со сказкой, упражнение «Этот конфликт?», упражнение «Придумай конфликт», тренируем внимание)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
во 2 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие во внутреннем мире с помощью сказочных героев, задание на развитие восприятия, мышления «Поиск девятого», задания на развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, упражнение на релаксацию «Звуки леса»)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (рисунок «Автопортрет», упражнение «Какой Я?», работа с положительными качествами, незаконченные предложения, упражнение «Цыганка», работа со сказкой, рисунок по сюжету)	1
			<b>3. Мое имя</b> (игра «Имя превратилось», «Ласковое имя», рисунок «Планета моих увлечений и достижений», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропаша»)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (схематические рисунки чувств, игра «Азбука настроений», анализ рисунка, упражнение «Чувства-воспоминания», задание «Сочини рассказ», рисунок «Мое настроение»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (работа с отрицательными и положительными чувствами, упражнение «Поменяй мысли», упражнение «Мусорное ведро», рисунок для изменения настроения «Подарок» )	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения: мои родители (учителя, друзья) думают, что я..., упражнение на развитие моторики «Нарисуй паровозик двумя руками», развиваем логическое мышление «Раскрась фигуры»)	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (упражнение «Прогоняем страх», рассказ «Ночные страхи», рисунок «Мой страх – Победа над страхом» способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Сосулька», релаксация «Звуки моря»)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем мышление)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (задание «Раскрась», задание «Черты характера», рисунок «Мои желания», упражнение-релаксация «Волшебная чаша», развиваем мышление)	1
3	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (упражнение «Учимся говорить «нет!», рассказ «Когда трудно сказать «нет!», разыгрывание рассказа с разной интонацией, развиваем сообразительность)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы, графический диктант – напиши и продолжи)	1

			3. <b>Мои обязанности в мире взрослых</b> (задания «Моя семья», упражнение «Ладонка обязанностей по дому», задания на развитие логики «Засели жильцов», ответ на вопросы)	1
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (упражнение «Издай звук животного, если...», упражнение «Крылатые качели», задание «Копилка трудностей», рисунок «Трудные ситуации второклассника»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушаем и рисуем», слушай и отвечай на вопросы «Что придумал Сережа?», упражнение-релаксация «Рисуем картинки в уме»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (игра «Изобрази предмет», упражнение «Помоги Сереже», работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», рисунок по сюжету)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (игра «Аналогии», «Шифровальщики», упражнение «Золотой ключик», упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой про гусеницу, рисунок по сюжету сказки)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (неоконченные предложения, упражнение «Интервью», упражнение «Я умею договариваться с...»; развиваем сообразительность)	1
4	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение», тест-игра, неоконченные предложения, развиваем сообразительность)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (упражнение «Лишнее слово», «Отгадай качество», «Мягкое сердце», беседа «Собираем добрые слова», «Скажи зайчику добрые слова», упражнение «Муха», развиваем внимание и наблюдательность «Найди на предмет на букву «М»)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (правила общения, правила приветствия, карточки с заданиями-ситуациями, развиваем воображение «Украсть слово»)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (упражнение «Прислушайся к себе», игра «Выполни движения», «Перескажи текст», «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение-релаксация)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (игра Угадайка», неоконченные предложения, упражнение «Психологическая загадка», рисунок «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся», сказка «Туча», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. <b>Настроение</b> (рисунок «Мое настроение», упражнение «Эмоции», игра «Угадай эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции»)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «А вам слабо?», игра «Мне нравится, что я..., что он..., упражнение «Самое, самое», методика «Моя вселенная моих поступков»)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (неоконченные предложения, способы снятия эмоционального раздражения, отдых под музыку, рисунок образов после услышанной музыки)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (неоконченные предложения, сказка про дружбу, рисунок по сюжету, развиваем восприятие и наблюдательность «Сосчитай поскорее»)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 3 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие по сказке, игра «Ассоциации», развитие мышления игра «Поиск девятого», развиваем внимание - лабиринт по типу «Муха, развиваем память и воображение)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (игра «Интонация», рисунок «Я – третьеклассник», игра «Я соскучился по...», упражнение «Письмо о себе», игра «Ярмарка достоинств», задание «Что интересно третьекласснику?», рассуждение «Если бы не было на свете школ?», релаксация «Вверх по радуге)	1
			<b>3. Мое имя</b> (упражнение «Имя и качества на буквы имени», упражнения «Мои мысли, желания, возможности», развиваем мышление)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (упражнение «Интонация», рассуждение «Мои чувства вчера и сегодня», упражнение «Какое чувство ты испытываешь?», рисунок-ассоциация – грусть, спокойствие, радость, упражнение «Выбери персонажей и сочини сказку»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (домашние занятия с помощью мимики и жестов», работа со сказкой «Цветик-семицветик», упражнение «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», развиваем быстроту реакции)	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения: «родители считают, что я в школе...; учитель считает, что я дома...», упражнение «Мама выбирает для меня качества», задание на сообразительность)	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (упражнение «Черная рука – белая рука», «Разозлись – одумались», закончи предложение про гнев, работа со сказками «Гнев дружит со страхами», «Гнев дружит с обидой», способы снятия напряжения, упражнения «Муха», «Злость на бумагу», релаксация «Звуки природы»)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (работа со сказочными героями по вопросу темперамент, развиваем наблюдательность, развиваем моторику – рисунок двумя руками)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (работа со сказочными героями по вопросу характер и способности, рисуем двумя руками, отвечаем быстро на вопросы, продолжи фразу, сочини сказку)	1
3	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (игра «родитель, учитель, учебник», упражнения «Мешок хороших качеств», «Существо по имени лень», работа со сказкой «О ленивой звездочке», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы – явления погоды, графический диктант – напиши и продолжи, релаксация «Звуки леса»)	1

			3. <b>Мои обязанности в мире взрослых</b> (схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», задание «Сегодня, вчера и завтра», развиваем воображение «Я в будущем»)	1
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (игра «Какой я молодец...», упражнение «Мои трудности», упражнение «Способы преодоления трудностей», развиваем внимание «Муха», развиваем логическое мышление «Продолжи числовой ряд»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушаем и двигаемся», упражнение «Слушаем и отвечаем», упражнение «Слушаем и определяем», релаксация «Происхождение камушка»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», неоконченные предложения, игра «Школа на планете «Наоборот»)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Добро желать», притча о змее, пальчиковая гимнастика, рисунок к притче, игра «Тух-тиби-бух», упражнение «Смена настроения», способы снятия агрессии)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (игра «Чувство и мимика», игра «Собери картинку», упражнение «Я умею договариваться», работа со сказкой «Чтобы тебя любили», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
4	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение с помощью...», игра «Изобрази без слов», релаксационное упражнение и направленное воображение)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (упражнение «Предложи свою помощь», упражнение «Направленное воображение», пальчиковая гимнастика, рисование историй)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (правила общения, качества дружбы, упражнение «Волшебство слов», игра «Приветствие без слов», разбор ситуаций, пальчиковая гимнастика, рисунок «Мой друг»)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (игра «Если да, то...», продолжи фразу «Я слушаю тогда, когда...», упражнение «Слушай и перескажи», «Слушай и повтори», графический диктант)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (упражнение «Слушать и слышать», тест «Умеете ли вы слушать», игра «Испорченный телефон», игра «Пойми меня», развиваем наблюдательность)	1
			6. <b>Настроение</b> (упражнение «Настроение вчера, сегодня, завтра», сочиняем сказку «Цветок радости», развиваем быстроту реакции)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «Пойми меня», работа с пословицами, развиваем воображение «Сочини сказку»)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (упражнение «Чувства-ассоциации», игра «Изобрази ситуацию», рассуждение «Чувства во время ссоры и драки», неоконченные предложения, история про одного мальчика, пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Обрадовался встрече», упражнение «Спасибо тебе за...», задание «Кто лишний», упражнение «Что такое сотрудничество», работа со сказкой, пальчиковая гимнастика, рисунок к сюжету сказки)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 4 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие по сказке, рисунок на воображение, развиваем мышление, игра «Аукцион», упражнение «Ассоциации», развиваем восприятие, ориентирование, внимание)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (игра «Летом», упражнение «Опиши себя», упражнения «Мои изменения», упражнение «Позитивные и негативные изменения», работа со сказкой «Митькина жизнь», рисунок по сюжету сказки)	1
			<b>3. Мое имя</b> (игра «Роли», упражнение «Мои качества в имени», арттерапевтическое упражнение «Что в имени моем» - рисунок имени, работа со сказками)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (игра «Изобрази эмоцию», игра «Сумка», упражнение «Случай из детства», развиваем внимание, релаксация «Звуки природы»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (задание «Я обижаюсь, когда...», разыгрывание ситуаций, рисунок «Обида», развиваем наблюдательность)	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения «Мои друзья думают, что я...», игра «Что звучит обидно?», упражнение «Я-сообщение», упражнение «Тайная радость и общая радость», коллаж «Радость глазами других»)	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (пальчиковая гимнастика, упражнение «Письмо обидчику», упражнение «Расслабление-напряжение», релаксация «Звуки леса», рисунок)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (упражнение «Мел, Сан, Флег, Хол», рисунок «Мел, Сан, Флег, Хол в школе», развиваем зрительную память)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (упражнение «Положительный и отрицательный характер», игра «Оценивание характеров», упражнение «Черты характера», упражнение «Детские качества», игра «Три заветных желания», рисунок «Я в будущем»)	1
3	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (игра «Мои способности и мои интересы», упражнения «Мой любимый герой», «Выбор пути», рисунок «Мои способности в будущем», развиваем наблюдательность)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, развиваем слепопроизвольное внимание «Быстро ответь на вопросы», придумай сказку, задание «Исключи лишнее»)	1
			<b>3. Мои обязанности в мире взрослых</b> (игры: «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», развиваем слуховую память)	1

			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (упражнение «Маленькая страна», упражнение «Избавление от вредных привычек», работа с поговоркой, релаксация «Вверх по радуге»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение «Слушай и перескажи», упражнение «Слушай и повтори», релаксация «Звуки природы»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», развиваем моторику «Рисование вслепую»)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Скажи комплимент», составляем «Словарики комплиментов», задание Лесть и комплимент», обсуждение пословицы, рисунок «Комплимент»)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (упражнение «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», упражнение «Что нужно делать», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
4	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Обмен информацией разными способами», задание на развитие воображения, задание на развитие языкового общения, упражнение «общение жестами», гимнастика, упражнения «Значение жестов», «Общение и мимика»)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (работа со стихотворением «Удивительная история», работа по карточке «Зайка в лабиринте», игра «Мячик ласковых слов», развиваем воображение, внимание)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (вспоминаем правила общения, упражнения «Мои качества дружбы», продолжи предложение «Я люблю общаться с...», Мое лучшее качество...», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (игра «Если да, то...», упражнения «Слушай и отвечай», «Слушаю и выполняю», «Слушаю и рисую»)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (упражнения «Не разбуди», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», работа со сказкой «Парковая роза», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. <b>Настроение</b> (упражнения «Отгадай загадку», «Инсценирование», игра «Мячик ласковых слов», развиваем мышление, развиваем внимание «Лабиринт», релаксация «Отдых под музыку»)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «Кто это?», упражнения «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», работа со сказкой «Жила-была девочка», рисунок по сюжету сказки)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (работа с высказыванием, разыграть ситуацию, упражнение «Компромисс и сотрудничество», продолжи предложение «Я обижаюсь, когда...», рисуем обиду)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Вежливые слова», разбираем ситуации, обсуждение рассказа «Синие листья», проигрывание ситуаций, рисунок «Цветопись настроения», упражнение «Регулирование состояния»)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 5 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	1. <b>Знакомство</b> (упражнения «Снежный ком» на развитие аудиальной памяти, «Кто Я?», «Визитная карточка», игра на внимание «Муха»)	1
			2. <b>Мой портрет</b> (упражнения «Что я люблю делать?», анкета «Проверь себя», игра на внимание «Передай ритм»)	1
			3. <b>Мое имя</b> (упражнения «Назови свое имя», «Рисунок ассоциация с именем»)	1
			4. <b>Картина моей личности</b> (упражнения «Немного о себе», «Ищем секрет», игра на развитие мышление «Совместить несовместимое»)	1
			5. <b>Легко ли быть учеником?</b> (упражнения «Идеальный ученик», «Незнайка», работа с рассказом «Вельветовый кролик», упражнение на развитие моторики «От топота копыт»)	1
			6. <b>Мои чувства</b> (упражнения «Чего я боюсь?», «Рисуем слово», «Самое хорошее и самое плохое», развиваем мышление «Час редактора»)	1
			7. <b>Я нужен</b> (упражнения «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», работа со сказкой, развиваем внимание и мышление «Телеграмма»)	1
			8. <b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b> (упражнения «Портрет», «В чем проблема?», работа со сказкой, развиваем мышление «Угадай слово»)	1
			9. <b>Источники уверенности в себе</b> (упражнения «Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом)	1
3	Деятельность	8	1. <b>Развиваем уверенность</b> (анкета на самоанализ, упражнения «Круг уверенности», развиваем мышление «Противоположные слова»)	1
			2. <b>Учимся слушать</b> (упражнение «Идеальный учитель», «Слушаем внимательно», «Интервью с учителем»)	1
			3. <b>Стресс и способы его преодоления 1</b> (упражнения «Солнце и планеты», «Проявление стресса», «Ситуации, в которых я испытываю стресс», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			4. <b>Стресс и способы его преодоления 2</b> (упражнение «Глубокое дыхание», релаксация, развиваем воображение «Воображаемое проигрывание»)	1
			5. <b>Стресс и способы его преодоления 3</b> (упражнения «Насос и мяч», «Эмоции – подспорье или помеха», мозговой штурм «Неконструктивное мышление»)	1



			6. <b>Преодоление стрессов межличностного характера</b> (упражнения «Апельсин», «Мои стрессы», развиваем воображение «Волшебный карандаш»)	1
			7. <b>Развиваем трудолюбие</b> (упражнения «Сочиняем сказку про лень и трудолюбие», «Главный инструмент», развиваем воображение «Чудеса техники»)	1
			8. <b>Развиваем мотивацию</b> (упражнения «Рисунок наши достижения», «Необходимые предметы», развиваем волю и саморегуляции «Термометр»)	1
4	Общение	9	1. <b>Расширение круга близких людей</b> (упражнения «Комплименты», «Тростинка на ветру», «Установление контакта»)	1
			2. <b>Я и другие</b> (упражнения «Умение вести разговор», «Таможенники и контрабандисты»)	1
			3. <b>Активное слушание 1</b> (упражнения «Дискуссия», «Испорченный телефон», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			4. <b>Активное слушание 2</b> (упражнения «Эхо», «Разобраться в проблеме», «Я вас слушаю»)	1
			5. <b>Что такое конфликт? Конфликт в школе, дома, на улице</b> (упражнения «Эпиграф», «Стиль входа в конфликт», рисунок моего стиля, «Конфликт – это хорошо или плохо?»)	1
			6. <b>Способы поведения в конфликте</b> (упражнения «Основные стили поведения в конфликте», «Конфликтные ситуации», работа со сказкой)	1
			7. <b>Конструктивное разрешение конфликтов</b> (упражнения «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыграем конфликт», «Как оставаться спокойным», работа со сказкой)	1
			8. <b>Конфликт как возможность развития</b> (упражнения «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», работа со сказкой)	1
			9. <b>Готовность к разрешению конфликта</b> (упражнения «В чем выгода», «В стране вещей», работа со сказкой)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 6 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	1. <b>Я повзрослел</b> (работа со сказкой «Лабиринт души», упражнение продолжи предложение «Я повзрослел...», рисунок «Символ моего Я», развиваем внимание и мышление «Спрячь лягушку»)	1
			2. <b>Агрессия и развитие</b> (упражнение «Золотые мысли», упражнения на развитие воображения и мышления «Ассоциации», работа со сказкой)	1
			3. <b>Как звучит агрессия?</b> (упражнения «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», «Отбросить старое, чтобы измениться», работа со сказкой «Время»)	1
			4. <b>Как выглядит агрессивный человек</b> (упражнения «Агрессивный...продавец», «Как поступить конструктивно?», упражнение на развитие вербального мышления «Исключи лишнее»)	1
			5. <b>Конструктивное реагирование на агрессию</b> (упражнения «Свет мой зеркальце», «Трудно», «Если я сильный», работа с притчей, упражнение на развитие вербального интеллекта «Противоположное слово»)	1
			6. <b>Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми</b> (упражнения «Эпиграф занятия», «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?»)	1
			7. <b>Чувства бывают разные</b> (упражнения «Изобрази чувство», «Страшный персонаж», работа со сказкой)	1
			8. <b>Я мечтаю</b> (упражнения «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают?», работа со сказкой)	1
			9. <b>Я – это мои цели</b> (упражнения «Превратись в животное», «Заветное желание», работа со сказкой)	1
3	Деятельность	8	1. <b>Ставим цели</b> (упражнения «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?», «Инь и Ян», «Ставим цели»)	1
			2. <b>Что я делаю с моей жизнью</b> (упражнение «Фамильный герб», развиваем внимание «Настройся на мою волну»)	1
			3. <b>Я и мой мир вокруг меня</b> (рисунок «Мой мир», упражнение «Рефлексия», развиваем воображение «Лабиринт»)	1
			4. <b>Развиваем трудолюбие</b> (упражнения «Самые трудолюбивые», «Работа для других», работа со сказкой «Кто помог человеку?»)	1
			5. <b>Учимся распределять время</b> (упражнение «Круг нашей жизни», тренируем память и внимание «Информация в газете»)	1
			6. <b>Учимся слушать собеседника</b> (упражнения «Прояснение», «Используем уточняющие вопросы», развиваем внимание «Графический диктант»)	1

		7. <b>Учимся слышать собеседника»</b> (упражнения «Подтверждение», «Разрядка», развиваем мышление «Угадай слово»)	1	
		8. <b>Мы начинаем меняться</b> (упражнения «Какого человека можно назвать...», «Мои важные изменения», работа со сказкой)	1	
4	Общение	9	1. <b>Я и мои друзья</b> (упражнения «Самое длинное», «Красивые поступки», работа со сказкой, развиваем невербальный интеллект «Прогулка с компасом»)	1
			2. <b>У меня есть друг 1</b> (упражнения «Самое короткое», «Загадай друга», «Есть ли человек...»)	1
			3. <b>У меня есть друг 2</b> (упражнение «Качества моего друга», работа со сказкой, развиваем саморегуляцию «Телепатия»)	1
			4. <b>Я и мои «колючки 1»</b> (упражнения «Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию»)	1
			5. <b>Я и мои «колючки 2»</b> (упражнения «Мои колючки». «Мои магнитики», работа со сказкой)	1
			6. <b>Что такое одиночество? 1</b> (упражнения «Запиши наоборот», «Закончи предложение», «Одиночество в классе»)	1
			7. <b>Что такое одиночество? 2</b> (упражнения «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким?», работа со сказкой)	1
			8. <b>Я не одинок в этом мире</b> (упражнение «Какого человека можно назвать...», «Качества человека и одиночества», работа со сказкой)	1
			9. <b>Конфликт или взаимодействие</b> (упражнения «Как разрешать конфликтные ситуации», «Конфликтные реакции»)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 7 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	1. Почему нам нужно изучать чувства? (упражнения «Что чувствовала Вика?», «Чьи глаза?», «Коллективный рисунок»)	1
			2. Основные законы психологии эмоций (упражнения «Какое слово мне подходит?», «Законы и эмоции», работа со сказкой «Чертежник»)	1
			3. Запреты на чувства 1 (упражнения «Комплексы», «Составь комплекс», «Ты прав и ты прав», «Что я себе запрещаю»)	1
			4. Запреты на чувства 2 (упражнения «Куда уходят чувства?», «Калейдоскоп чувств», «Педсовет»)	1
			5. Эффект обратного действия (упражнения «Учены, поэт, балерина, сказочник», «Что чувствует человек, если...», «Как помочь человеку»)	1
			6. Передача чувств по наследству (упражнения «Каждый смотрит по своему», развиваем мышление «В чем отличие?», «Могут ли чувства передаваться по наследству?», работа с рассказом)	1
			7. Психогигиена эмоциональной жизни (упражнения «Задумай чувство», «И это грустно, и это весело», «Какое чувство повышает...», «Необходимость контакта с чувствами», работа со сказкой «Портфельчик»)	1
			8. Что такое ценности? (упражнения «Список ценностей», «Я в будущем», работа со сказкой)	1
			9. Ценности и жизненный путь человека (упражнения «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», работа со сказкой)	1
3	Деятельность	8	1. Социальное восприятие (упражнения «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Покажи состояние жестом»)	1
			2. Учимся понимать жесты и позы (упражнение «Узнай чувства», «Как мы друг друга понимаем», работа с притчей)	1
			3. Жесты (упражнения на развитие мышления «Найди лишнее слово», игра «Вспомни жесты», работа с притчей, «Живое зеркало», «Фотография на память»)	1
			4. Невербальные признаки обмана (упражнения на мышление и логику «Найди закономерность», «Определи причину», «О чем говорят жесты», «Искренний комплимент»)	1
			5. Понимание причин поведения людей (упражнение на мышление «Найди объединяющее слово», «Почему надо понимать других», «Как сказать о причинах поведения, чтобы нас поняли?»)	1
			6. Впечатление, которое мы производим (упражнения «Как произвести первое впечатление?», «Я меняю школу», «Я	1

			устраиваюсь на работу»)	
			7. <b>Из чего складывается впечатление о человеке?</b> (упражнения «Что нужно делать?», «Что мы помним о человеке?», работа с текстом, «Новый учитель»)	1
			8. <b>Способы понимания социальной информации</b> (упражнения на мышление «Найти аналогии», «Какая информация легче запоминается?», «Рекламные агенты», «Шпионы»)	1
4	Общение	9	1. <b>Привлекательность человека</b> (упражнения «Найти синоним на мышление», «Какая привлекательность важнее?», «Звезда привлекательности», «Волшебное превращение»)	1
			2. <b>Взаимность</b> (упражнения на развитие мышления «Продолжи ряд», «Найди слово», «Легко проявлять симпатию?», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент»)	1
			3. <b>Дружба. Четыре модели общения</b> (упражнение на мышление «Найди лишнее слово», «Твое мнение», «Три качества», «Живые руки»)	1
			4. <b>Романтические отношения</b> (упражнение на развитие мышления «Продолжи ряд», упражнение «Как поступить?», «Чья фраза лучше?»)	1
			5. <b>Любовь</b> (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», упражнения «Как я понимаю любовь?», работа с рассказом)	1
			6. <b>Развитие идентичности</b> (упражнения «Может ли быть так?», «Проведи диагностику», «Кто более оригинален?»)	1
			7. <b>Переживание любви</b> (упражнения «Может ли быть так?», «Я философ», «Подарок»)	1
			8. <b>Что помогает и мешает любви?</b> (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», решение психологических задач)	1
			9. <b>Открытое выражение чувств</b> (мозговой штурм «Способы выражения чувств» упражнение «Разыгрываем ситуации» )	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 8 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	1. <b>Я-концепция</b> (упражнения «Найди чувства», «Умственный мусор», «Корзинка для мусора»)	1
			2. <b>Самоуважение</b> (упражнения «Найди чувства», развиваем мышление «Лишнее слово», «Повысь самооценку»)	1
			3. <b>Самоконтроль</b> (упражнения «Реши задачу», «Письмо нба руке», развиваем мышление «Найди слово», «Секрет учителя»)	1
			4. <b>Самозффективность</b> (упражнения «Установи аналогию» на развитие мышления, «Повышение самозффективности», «Умственный мусор»)	1
			5. <b>Пол как ключевой аспект «Я»</b> (упражнения «Если я...», «Найди слово» на развитие мышления, «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в цифры»)	1
			6. <b>Влияние эмоций на подсознание</b> (упражнения «Найди аналогию» на развитие мышления, «Какая информация лучше запоминается», «Сердитое лицо», «Мы все похожи»)	1
			7. <b>Счастье – это, когда тебя понимают</b> (упражнения «Дискуссия», игра «Сыщики», психогимнастика «Признаки разделения»)	1
			8. <b>Мои эмоции 1</b> (упражнения «На что похоже мое настроение», «Называем чувство», «Словарь эмоций»)	1
			9. <b>Мои эмоции 2</b> (упражнения «Фантом», «Звук-чувства», «Линии»)	1
3	Деятельность	8	1. <b>Мотив и его функции</b> (упражнения «Борьба мотивов», «Убери слог» на развитие мышления, «Какие бывают мотивы?»)	1
			2. <b>Привычки, интересы, мечты</b> (упражнение «Найди слово» на развитие мышления, «Что побуждает действовать?», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда помогает?»)	1
			3. <b>Самоидентификация</b> (игра «Лотерея», развиваем логическое мышление «Фараон и боги»)	1
			4. <b>Социальные роли 1</b> (упражнения «Роли», «Отгадай профессию»)	1
			5. <b>Социальные роли 2</b> (упражнение «Роль-атрибут», «Маски», «Организация»)	1
			6. <b>Социальные навыки 1</b> (упражнения «Начало беседы», «Принятие критики»)	1
			7. <b>Социальные навыки 2</b> (упражнения «Как сказать «нет»?», «Просьба о помощи»)	1
			8. <b>Социальные навыки 3</b> (упражнения «Ведение переговоров», «Отстаивание своего мнения»)	1

4	Общение	9	1. <b>Установление контакта 1</b> (упражнения «Автобус», «Найди пару», «Невербальный контакт»)	1
			2. <b>Установление контакта 2</b> (упражнения «Испуганный ежик», «Умение вести разговор»)	1
			3. <b>Описание поведения</b> (упражнение «Говорю, что вижу», «Вижу разницу», «Вечные темы»)	1
			4. <b>Коммуникация чувств</b> (упражнение «Спустить пар», «Описание чувств»)	1
			5. <b>Эмпатия</b> (упражнение «Вообрази» на развитие воображения, «Как все», «Ассоциации»)	1
			6. <b>Активное слушание</b> (упражнения «Приемы активного слушания», «Эхо»)	1
			7. <b>Аргументация своей точки зрения</b> (упражнения «Разные ответы», «Нападающий и защищающийся»)	1
			8. <b>Навыки принятия решения</b> (упражнение «Землетресение»)	1
			9. <b>Невербальное принятие группового решения</b> (упражнения «Счет», «Переключатели» на развитие внимания, «Счетная машинка»)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ по программе «Ступеньки к новым достижениям»  
в 9 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол часов
1	Мониторинг	8	Стартовая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (сентябрь)	4
			Итоговая психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (май)	4
2	Личность	9	1. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 1 (работа с притчей, упражнение на развитие мышления «Антонимы», «Мы бываем разные»)	1
			2. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 2 (упражнения «Определи состояние», «Что вызывает непонимание», «Как ответить правильно?»)	1
			3. Внутренний Ребенок: какой он? 1 (упражнение «Какое слово зашифровано?», работа с притчей, развиваем мышление «Синонимы»)	1
			4. Внутренний Ребенок: какой он? 2 (упражнения «Работа с текстом», «Рисунок ассоциаций»)	1
			5. Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся 1 (упражнения «Найти ключевое слово» на развитие мышления, работа с притчей, «Ответь из разных состояний»)	1
			6. Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся 2 (упражнения «Такой разный внутренний Ребенок», «Кому какой ребенок нужен?», «В чем причина»)	1
			7. Внутренний Родитель может быть разным 1 (упражнения «Придумай предложение», «Найди общее» на развитие мышления, «Состояние Родителя»)	1
			8. Внутренний Родитель может быть разным 2 (упражнения «Кто находится в состоянии Родителя», «Какой бывает Родитель?», «Родитель учится у родителей», «Надо – не стоит»)	1
			9. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый (упражнения «Найди закономерность» на развитие мышления, «Состояние Взрослого», «Найди выход», «Я – психолог»)	1
3	Деятельность	8	1. Мотивация помощи и альтруистического поведения 1 (упражнения «Найди слово» на развитие мышления, «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом?»)	1
			2. Мотивация помощи и альтруистического поведения 2 (упражнения «Положи в одну корзинку», «Педагог – альтруист», «Альтруизм», рисунок класса)	1
			3. Развиваем социальные навыки (упражнения «Преодоление обвинений», «Выражение благодарности»)	1
			4. Преодоление трудных ситуаций (упражнения «Способы преодоления стресса», «Мозговой штурм», «Глубокое дыхание»)	1
			5. Способы преодоления стресса (упражнения «Релаксация», «Насос и мяч», рисуем образы)	1
			6. Преодоление стресса межличностного характера (упражнения «Апельсин», дискуссия «Анализ ситуаций»)	1



			7. <b>Быть или не быть уверенным в себе?»</b> (упражнения «Аист и лягушки», «Без прикрас», «Я веду себя уверенно в ситуациях..., а многие ведут себя не уверенно»)	1
			8. <b>Умение принимать критику</b> (упражнения «Критика», «Водопад», дискуссия)	1
4	Общение	9	1. <b>Учусь отстаивать собственное мнение</b> (упражнения «Понимание», «Дискуссия», «Просьба – отказ», «Картина»)	1
			2. <b>Честное воздействие и манипуляция</b> (упражнения «Манипуляция», работа с текстом)	1
			3. <b>Правила защиты своих интересов</b> (упражнения «Обсуждение правил», «Иерархия интересов»)	1
			4. <b>Учимся общаться 1</b> (упражнения «На страже», «Немой и парализованный»)	1
			5. <b>Учимся общаться 2</b> (упражнения «Понимаем с первого слова», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?»)	1
			6. <b>Что такое дружба?</b> (упражнения «Незаконченные предложения», «Дискуссия», «Правила дружбы»)	1
			7. <b>Механизмы межличностного восприятия 1</b> (упражнения «Ошибки превосходства», «Ошибки привлекательности», «Эффект ореола»)	1
			8. <b>Механизмы межличностного восприятия 2</b> (упражнения «Роль первого впечатления», «Фактор отношения к нам», «Установка»)	1
			9. <b>Барьеры в общении</b> (упражнения «Мозговой штурм», «Как можно преодолеть барьер?»)	1

## Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М: ГЕНЕЗИС, 2003.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» - М.: «Ось», 2000.
3. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
5. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Вершинина О.А. «В помощи школьному психологу. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками», Волгоград: «Учитель», 2008.
8. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». – М.: 1997.
9. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
10. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
12. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
13. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
14. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
15. Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. «Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы». – Волгоград: «Учитель», 2010.
16. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
17. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
18. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
19. Коротаева Е.В. «Хочу, могу, умею». – М.: КСП, 1997.
20. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
21. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009
22. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
23. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
24. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997.
25. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы – Волгоград: «Учитель», 2008.
26. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Психология для старшеклассников». Часть 1, часть 2 – М.: Владос, 2002.
27. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.

28. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
29. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
30. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
31. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
32. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000.
33. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы». – М.; Айрис-пресс, 2004.
34. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие» - М.; Айрис-пресс, 2004.
35. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: «Академия развития», 2004.
36. Трошихина Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». – С-Пб: Речь, 2001.
37. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
38. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» в трех частях (1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы). М: Генезис, 2014, 2008, 2007.
39. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001.
40. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
41. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.
42. Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести...». – М.: Аркти, 2007.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

43. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.ph>
44. Газета "Школьный психолог"
45. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1](http://festival.1)
46. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
47. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
48. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>



		<p>правильность выполнения действий;</p> <p>умение адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи</p>		
<p><b>Тест Тулуз-Пьерона</b> - исследование особенностей внимания, работоспособности</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>волевая саморегуляция</i></p> <p><i>скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа). Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>1 – 4 кл. 5 - 9 кл.</p>
<p><b>Проба на внимание</b> (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Контроль и волевая саморегуляция</i></p>	<p>Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>2 - 4 кл.</p>
<p><b>Методика самооценки «Дерево»</b> (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i></p>	<p>Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний, и принятие себя как личности.</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>1 - 4 кл.</p>

<p><b>Определение эмоционального уровня самооценки</b> (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i></p>	<p>Осознание собственной ценности; склонность к эгоцентризму</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>1 - 2 кл.</p>
<p><b>Задание «Рукавички», «Раскраска», «Совместное рисование»</b> (Г.А. Цукерман)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>коммуникация как кооперация</i></p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>1 – 4 кл.</p>
<p><b>Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника</b> Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>самооценка</i></p>	<p>Наличие адекватной самооценки и притязаний</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>3 - 4 кл. 5 – 9 кл.</p>
<p><b>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>8 – 9 кл.</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности</p>		
<p><b>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</b> был разработан словацким психологом Дж. Ваной.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>3 - 4 кл. 5 – 7 кл.</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>задач; осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).</p>		
<p><b>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению</b> в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч.Д. Спилбергер)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Мотивация учебной деятельности</i></p>	<p>Сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению; уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>3 - 4 кл. 5 – 9 кл.</p>