

Принято
Педагогическим Советом
МБОУ Школы № 112 г.о. Самара
Протокол № 1-23 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 112 г.о. Самара
Романова С.П. _____
Приказ № 171/Ш от 31.08.2023

План работы с детьми из семей мигрантов

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Мониторинг	Учителя предметники	В течение года
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по НМР, Тропинина Ю.М., классные руководители	В течение года
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по ВД, Миронова Г.С., учителя, классные руководители, родители (законные представители)	Сентябрь - май
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по УВР, Давыдова О.В., Деменков Ю.В., учителя, классные руководители, родители (законные представители)	В течение года
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по УВР Деменков Ю.В., учителя, классные руководители, родители (законные представители)	В течение года
Воспитательная деятельность				
1	Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Советник директора по ВР Дроздова С.В., Заместитель директора по ВР Корсун Д.В., педагог-психолог Мелихова Г.Н., классные руководители, учителя	ноябрь
2	«112 мгновений»	Школьная газета	Советник директора по ВР Дроздова С.В	1 раз в четверть
3	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Советник директора по ВР Дроздова С.В	Октябрь – ноябрь апрель - май

4	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры	В течение года
5	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках и секциях	Классные руководители	ежемесячно
6	Я - личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации	Советник директора по ВР Дроздова С.В., Классные руководители, родители (законные представители)	В течение года
6	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Советник директора по ВР Дроздова С.В., педагог-навигатор «Билет в будущее» Кайбелева О.В.	Сентябрь - апрель
7	Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе Корсун Д.В., Советник директора по ВР Дроздова С.В., Зам по НМР Тропинина Ю.М., классные руководители	В течение года
8	Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по ВР Корсун Д.В., Советник директора по ВР Дроздова С.В., классные руководители, учителя физической культуры	В течение года
Профилактическая деятельность				
1	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог Мелихова Г.Н.	В течение года

2	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф.	В течение года
3	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог Мелихова Г.Н.,	По необходимости
4	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Заместитель директора по ВР Корсун Д.В., Советник директора по ВР Дроздова С.В , социальный педагог Самойленко Ю.Ф. Педагог-психолог Мелихова Г.Н., классные руководители	В течение года
5	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Заместитель директора по ВР Корсун Д.В., Советник директора по ВР Дроздова С.В , социальный педагог Самойленко Ю.Ф., старший инспектор ОДН, майор полиции Костригина О.А.	В течение года
6	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Директор Романова С.П., Заместитель директора по ВР Корсун Д.В., Советник директора по ВР Дроздова С.В , социальный педагог Самойленко Ю.Ф. классные руководители родители (законные представители)	1 раз в четверть
Консультативная деятельность				
1	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров.	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф.,	По необходимости

	адаптации и обучения в школе	семинаров-практикумов для работы с детьми мигрантами	классные руководители	
2	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф., классные руководители	По необходимости
3	Консультирование родителей детей мигрантов	Индивидуальное консультирование родителей	Администрация Школы, Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф., классные руководители	По необходимости
Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф.	Сентябрь - май
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф.	Сентябрь - май
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель ВД, КПН Воробченко Л.В.	Сентябрь - май
4	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению	Педагог-психолог Мелихова Г.Н., социальный педагог Самойленко Ю.Ф.,	Сентябрь - июнь

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

План психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов

План педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный	Срок исполнения
Диагностическая деятельность				
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Изучение документации	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медсестра ОУ, Лавкина С.А.	сентябрь
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Классные руководители и учитель внеурочной деятельности, кпн Воровченко Л.В.	сентябрь
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог, Мелихова Г.Н.	сентябрь
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи	Социальный педагог, Самойленко Ю.Ф.	сентябрь
Образовательная деятельность				