

Принято Педагогическим Советом  
МБОУ «Школа №112» г.о. Самара  
Протокол № 1-24 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №112» г.о.  
Самара  
Романова С.П.  
Приказ № 112 от 30.08.2024



## План работы с детьми из семей мигрантов

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

*Цель* – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

#### **План и структура педагогического сопровождения детей-мигрантов**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
<b>Образовательная деятельность</b>			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

			учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>			
1	Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители, учителя
2	«Планета будущего»	Школьная газета	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	советник директора по

			воспитанию, классные руководители
4	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
5	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
6	Я - личность	Участие в работе школьной детско- юношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)
6	Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка- мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Мое отношение к окружающей среде.	Участие детей мигрантов в деятельности школьного сообщества «Друзей природы»	Классные руководители

Профилактическая деятельность			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители,

			родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог

3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
4	Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации

## План психологического сопровождения детей-мигрантов

**Цель:** Создание благоприятных условий для успешной адаптации

детей – инофонов, билингвов к русскоязычной среде, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание психологически безопасной среды в образовательном учреждении;
2. Оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, билингвов;
3. Консультационная поддержка педагогов по организации работы с детьми – инофонами, билингвами.

**Принципы:**

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип учета культурных особенностей детей - инофонов.

Вид деятельности	Планируемое мероприятие	Сроки проведения
Психодиагностическая работа	Обновление списка детей - инофонов на начало 2024-2025 учебного года.	Сентябрь
	Диагностика уровня адаптации детей - инофонов в ОУ.	Сентябрь - май
	Диагностика учебной мотивации детей – инофонов.	Сентябрь - май
	Диагностика уровня агрессии детей - инофонов.	Сентябрь - май
	Беседа с родителями, анкетирование родителей.	Сентябрь
	Наблюдение за детьми - инофонами во время учебного процесса (уроки, перемены, доп. образование).	В течение года
Коррекционно – развивающая (профилактическая работа)	Индивидуальные и групповые занятия с детьми - инофонами, испытывающими затруднения в адаптации.	В течение года
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с высоким уровнем агрессии.	В течение года
	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на мотивацию к учебной деятельности обучающихся .	В течение года



	Тренинговые занятия, направленные на социализацию детей – инофонов.	В течение года (1 раз в месяц)
	Индивидуальные консультации родителей детей - инофонов, разработка рекомендаций.	В течение года
	Индивидуальные консультации педагогов, разработка рекомендаций.	В течение года
Организационно-методическая работа	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года
	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	В течение года
	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор новых методик для работы.	В течение года
Анализ проделанной работы	Составление отчетной, документации подведение итогов.	Май

### Этапы работы

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа.
3. Анализ проделанной работы.

### Предполагаемые результаты:

1. Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.
2. Развитие эмпатии между детьми.
3. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.
4. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
5. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
6. Развитие позитивной самооценки.
7. Развитие уровня рефлексии.

8. Учащиеся научатся распознавать свои школьные обиды, смогут найти способ их преодоления.
9. У детей будут развиваться чувство уверенности в себе.
10. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.
11. Развитие высших психических функций.
12. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
13. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

#### **Методы контроля**

- Тест школьной тревожности Филлипса
- Карта наблюдений Стотта
- Методики диагностики высших психических функций.
- Социометрическое исследование
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»
- Метод наблюдения