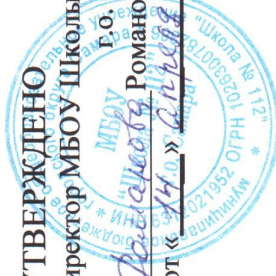


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 112» г.о. Самара

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы № 112
г.о. Самара
Д.Н. Егорова Романова С.П.
от «14» сентября 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего лагеря дневного пребывания детей

«Космос»

Адресат программы:
обучающиеся 1-5 классов
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Егорова Д.Н.,
начальник лагеря

Самара
2025г

Содержание

Введение	3
Нормативные обоснования.....	3
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы	3
Адресат программы.....	3
Цель и задачи программы.....	5
1. Воспитательный блок.....	7
Цель и задачи воспитания	7
Планируемые результаты воспитательного процесса.....	8
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	8
План воспитательной работы.....	26
2. Ресурсное обеспечение программы.....	23
Материально-техническое обеспечение.....	23
Информационно-методическое обеспечение.....	29
Кадровое обеспечение.....	22
3. Приложение 1	25
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	31
Приложение 4.....	33

Введение

Объект-ЛДП « Космос» на базе Школы № 112 по адресу ул.Свободы 193.

Субъект-дети 1-5 класс(7-12 лет)

Особенность лагеря заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми, социально- педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Космос» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: художественно – творческое, спортивно – оздоровительное, досуговое, познавательное и патриотическое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космос» имеет *социально- педагогическую направленность*.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
6. 6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от

14.07.2022г. №261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность

разработки программы «Космос» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

обеспечение и преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

использование в воспитательной работе педагогически целесообразных,

интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм

воспитательной работы;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей,

подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа позволяет решить проблему возрастных особенностей младших

школьников. В связи с этим программа направлена на формирование и

развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение

индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,

нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях

физической культурой и спортом, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного,

гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания

обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Цель программы «Космос»:

1. создание благоприятных условий для организации досуга и активного оздоровительного отдыха детей и подростков во время летних каникул;
2. развитие творческого интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований.

Задачи программы:

1. Воспитательные - создание условий для творческой самореализации детей, формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни
2. Обучающие (предметные) - выявление интеллектуального и творческого потенциала детей, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций

3. Развивающие -развитие устойчивого интереса к различным видам искусства у воспитанников лагеря, развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Раздел 1 «Ценностно- целевые основы воспитательной работы»

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания:

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. Создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.
3. Создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

1. Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
2. Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).
3. Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей.
4. Вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых;
6. Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
7. Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
8. Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
9. Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены;

10. Организовать работу пресс-центра, бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

Планируемые результаты воспитательного процесса

- При правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятиях, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья;
- Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет участникам лагеря дневного пребывания в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- Тематические мероприятия помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине;
- Реализация воспитательного блока поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности;
- Повысится уровень социальной адаптированности детей, который будет проявляться через принятие норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь дневного пребывания – это место организации времяпрепровождения детей в летний период, работа которого ориентирована на их оздоровление, познавательное и творческое развитие, установление коммуникативных связей и формирование навыков и полезного проведения досугового времени в период отдыха от учебной деятельности.

В лагере дневного пребывания реализуется удовлетворение духовных, нравственных, творческих, коммуникативных, физических и иных потребностей детей. В нем реализуется активный отдых, носящий развивающий характер.

Организация воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания имеет свои особенности. Они сопряжены с особыми условиями пребывания детей в лагере, необходимостью реализации активного отдыха детей, создание эмоционально комфортной атмосферы и включение в повседневную деятельность различных форм детской деятельности: разного характера и содержания.

Воспитательный процесс в лагере дневного пребывания строится в опоре на следующие принципы:

1. *Принцип временности.* Он означает организацию работы с учетом временного пребывания детей в условиях лагеря и временности установления социальных связей между всеми участниками воспитательной работы. Это требует четкости действий, четкого начала и завершения всех видов деятельности, всех операций, выполняемых детьми и предоставление возможности детям наблюдать и анализировать результаты своего труда.
 2. *Принцип вариативности деятельности.* Он означает использование разных видов детской деятельности в период пребывания ребенка в лагере, его привлечение к ним и удовлетворение интересов и потребностей в них.
 3. *Принцип опоры деятельности на детскую психологию.* В лагере удастся быстрее постичь внутренний мир ребенка, изучить его личность и ее особенности. При том, что пребывание в лагере является кратковременным, результатов можно достичь больших.
 4. *Принцип добровольности.* Он означает добровольное участие воспитанников в том или ином виде деятельности и предоставление самостоятельного выбора занятий в период свободного времени.
 5. *Принцип социализации* детской личности. Уделяется внимание развитию у детей коммуникативных навыков, организации коллективного взаимодействия и постижению системы межличностных отношений.
 6. *Принцип опоры на режимные моменты.* Он означает построение воспитательной деятельности в опоре на соблюдение режима дня, не отклонения от норм гигиены и соблюдение требований СанПиНа.
 7. *Принцип безопасности.* Поскольку, в лагерях реализуется активный отдых детей, то и осуществляются разнообразные виды деятельности на улице. Все это требует соблюдение норм безопасности и проведение специальной деятельности, направленной на профилактику получения травм и развития различных заболеваний.
 8. *Принцип многопрофильной работы.* Он означает привлечение к воспитательному процессу не только педагогов, но и специалистов иных областей, студентов – практикантов, волонтеров-старшеклассников. Они строят с детьми работу в опоре не на педагогические принципы, а на собственный жизненный опыт, что расширяет социальные познания детей, формирует у них жизненный опыт.
- Следует отметить, что воспитательная работа в лагере дневного пребывания реализуется с соблюдением условия общей полезной направленности деятельности, независимо от ее видов и форм реализации. Содержание деятельности и ее организация требует от педагогов и иных сотрудников лагеря творческого подхода. Это позволяет учесть индивидуальные особенности развития воспитанников и реализовать их потребности и интересы.

Раздел 2 « Содержание и формы воспитательной работы»

Особенности воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Космос ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на летний период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным

российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к 10

труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: - блок «Мир: наука, культура, мораль»; - блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; - блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

- 1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»** Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности

созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. 12 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические

события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: 13 «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям—любви Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; «Сквозные проекты», включающие игры и акции,

связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; 15 беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, «Классные встречи».

3.БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ,»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания

детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. 16 Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам и пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, 17 спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Раздел 3 « Содержание, виды и формы воспитательной работы»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Культура России» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и 12 Молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня—День защиты детей;

биюня—День русского языка;

12 июня – День России;

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). 13 Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального

взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются: -отряд=класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); - временные объединения детей, для реализации программы смены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); - вседетское взрослое общество летнего лагеря(участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя: - программу пришкольного и регионального лагерей; - программу федеральной смены; - пояснительные записки к программам всех уровней; - рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней; - план-конспекты дидактических материалов для отрядных и общелагерных дел. 4. «Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия—это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы). - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении

Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: -Форматы мероприятий, акций от РДД В рамках Дней единых действий «Цивилизационное наследие России»— важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. - Знакомство с

наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие 15 знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России». - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Модуль «Детское самоуправление» Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы 16 охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

4. Модуль «Профориентация» Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

5. Модуль «Инклюзивное пространство» Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная 17 среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей

дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей сОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов).

6.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. 18 Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

7.Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение» Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; 19 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

8. Модуль «Кружки и секции» Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся

9. Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по 20 памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Цифровая и медиа- среда» Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы; - детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

патриотическое просвещение аудитории; - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

11. Модуль «Проектная деятельность» Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный 21 интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел 4 « Организационные условия реализации Программы»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

1. Подростковый клуб «Жигули»;
2. ЦДТ Metallург
3. Библиотека №5
4. Библиотека №2
5. Пожарная часть №42

Взаимодействие с родительским сообществом:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение:

учителя начальных классов с высшим педагогическим образованием.

1. Начальник лагеря: Егорова Дарья Николаевна, учитель начальных классов
2. Воспитатель: Симонова Ирина Александровна, учитель начальных классов
(высшая квалификационная категория)
3. Воспитатель: Кузьмина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.
4. Воспитатель: Тарасова Елена Николаевна, учитель начальных классов.
5. Воспитатель: Карсунцева Ольга Александровна, учитель начальных классов.
6. Воспитатель: Майорова Светлана Валериевна, учитель начальных классов(высшая квалификационная категория)
7. Воспитатель: Хрипунова Галина Васильевна , учитель начальных классов.
8. Воспитатель: Фролова Виктория Валерьевна, учитель начальных классов.
9. Воспитатель: Тюрина Алина Вячеславовна , учитель физической культуры.
- 10.Технический работник: Дроздова Светлана Валентиновна, советник директора.
- 11.Воспитатель: Миронова Галина Сергеевна, учитель начальных классов.
- 12.Шишкина Марина Сергеевна, учитель начальных классов
- 13.Родионова Наталия Владимировна\, учитель начальных классов
14. Марьева Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы
- 15.Воровченко Лидия Васильевна, учитель по внеурочной деятельности
- 16.Воровченко Лариса Анатольевна, логопед
- 17.Гордеева Екатерина Алексеевна, преподаватель по кружкам

18. Материально-техническое обеспечение

- 19.Программа «Космос» реализуется на базе МБОУ Школы

20. №112.

21. В игровых комнатах, где проходят занятия, обеспечен оптимальный микроклимат, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

22. Помещение:

23. Отрядные игровые комнаты;

24. Актальный зал школы;

25. Спортивный зал школы;

26. Оборудование:

27. Музыкальный центр;

28. Мультимедийная установка;

29. компьютеры.

30. Инвентарь:

31. мячи;

32. скакалки;

33. настольные игры.

34. Перечень используемых материалов:

35. ватман;

36. краски;

37. кисти;

38. цветная бумага;

39. фломастеры;

40. бумага для рисования;

41. маркеры;

42. мелки;

43. карандаши;

44. гуашь.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарь воспитательной работы на 2024г.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи
- 29 июня: День партизан и подпольщиков

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (1804-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Космос» на 2025_год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье, семейным ценностям.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты /Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, Отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт. Поднятие флага. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Тематические дни. Линейка. Отрядные дела	Общелагерный.
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Определение девиза отряда. Постановка общей цели и установление	Отрядный.

		правил совместной жизни и деятельности и правил безопасности	
«Кружки и секции»	Деятельность кружков и объединений.	Работа в объединениях по направленностям и интересам	Отрядный.
«Коллективная социальная значимость в Движении и Первых»	Организация активной деятельности.	Объединяет участников, чтобы обеспечить России великое будущее, стать достойным членом общества. Чтобы менять мир к лучшему	Общелагерный.
«Спортивно-оздоровительная работа.	Поддержание здорового образа жизни.	Участие в спортивных мероприятиях, зар ницах. эстафетах	Межотрядный
«Инклюзивное пространство»	Учитывают особенности каждого ребенка, привлекать к активному отдыху и участию	Участие в мероприятиях, кружках и т.д	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Оказывать психологическое педагогическое	Участие в мероприятиях, кружках и т.д.	Индивидуальный

ждение.	еское сопрово ждение		
Профор иентаци я	Знакомст во с професси ями	Участие в мероприятиях	Межотрядный
Спортив но- оздоров ительна я работа	Участие в зарницах, эстафетах	Участие в зарницах, эстафетах	Межотрядный
Экскурс ии и походы	Участие в походах, экскурсия х	Участие в походах и экскурсиях	Межотрядный
Цифров ая медиа- сфера	Участие в цифровой деятельно сти	Просмотр фильмов, викторина и т.д	Отрядный
Проектн ая деятель ность	Участие в проектно й деятельно сти	Участие в проектной деятельности	Отрядный

Приложение 3

ПЛАН-сетка летнего лагеря дневного пребывания детей «Космос» 2025г.

№ п/п	2 июня (1 день смены)	3 июня (2 день смены)	4 июня (3 день смены)	5 июня (4 день смены)	6 июня (5 день смены)	9 июня (6 день смены)	10 июня (7 день смены)
Воспитательный блок	1 Открытие смены. Линейка. 2 Поднятие флага Зарядка. Дискотека Флешмоб развлекательное мероприятие. 4 Выбор названия отряда, девиза, речевки, Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда, выбор командира отряда, ответственного за проведение зарядки. 5 Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе.	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие—программа «Содружество Орлят России» Просмотр фильма в ТРК Вива Ленд. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	Поднятие флага Зарядка. ЦДТ Металлург Игровая программа, направленная на социальное партнерство «Народные игры и забавы, хороводы»	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие РДДМ «Движение Первых» Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков. Развлекательное мероприятие «Физкульт Летом»	Поднятие флага Зарядка. День Рождения А.С. Пушкина Поход в музей имени Пушкина. Викторины. Конкурс стихотворений.	Поднятие флага Зарядка. Экскурсия в библиотеку №5 «Край, в котором я живу».	Поднятие флага Зарядка. ПДД «Рисунки на асфальте» Мероприятие «Общее дело», направленное на воспитание Общности Экологический рейд территории школы. Высадка растений.

		Подростковый клуб «Жигули» - подвижные игры Викторина	ЦДТ Металлург Мастер-класс «ЛегоПрограммирование» (управление) Экскурсия в пожарную часть № 42. Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма.	Конкурс рисунков.	Экскурсия в музей им. А.С. Пушкина. Мастер-класс по написанию перьевыми ручками «А теперь, господа, будем пробовать перья». Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Викторина.	Веселые старты. Акция «Подарите детям лошадь»	Обзорная экскурсия по городу. Достопримечательности своего города. 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I Виртуальная экскурсия назад в прошлое.
	11 июня (8 день смены)	16 июня (9 день смены)	17 июня (10 день смены)	18 июня (11 день смены)	19 июня (12 день смены)	20 июня (13 день смены)	23 июня (14 день смены)
Воспитательный блок	Поднятие флага Зарядка. День России, концерт Битва хоров : «Пою тебе, мое Отечество» исполнение патриотических песен, стихотворений. Конкурс рисунков	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие – программа «Содружество Орлят России» Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	Поднятие флага Зарядка. Экскурсия в библиотеку №5 «Край, в котором я живу».	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие «Химик – шоу» Организация сбора помощи в приюты для бездомных животных.	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие «Безопасное лето», кукольное представление Экскурсия в библиотеку №2	Поднятие флага Зарядка. Ансамбль «Лель» Свеча памяти» Возложение цветов к вечному огню.	Поднятие флага Зарядка. Социальный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Конкурс рисунков. Сбор помощи для приюта бездомных животных.

	Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Мероприятие «Огонек знакомства» мероприятия, Направленные на сплочение коллектива 12 июня - День России Мастер-класс Игры на музыкальных инструментах	Экскурсия в библиотеку №5 «Край, в котором я живу».	Экскурсия в пожарную часть № 42. Конкурс рисунков на асфальте.» Мир в кот ором я живу...» Просветительс кие беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков.	Обзорная экскурсия по городу. Достопримечате льности своего города. ЦДТ Металлург Игровая программа, направленная на социальное партнерство «Народные игры и забавы, хороводы»	Создание бейджиков (для всех) Прогулка в парк Металлург	Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Мероприятие «Огонек знакомства» мероприятия, Направленные на сплочение коллектива Беседа о ТБ Безопасное колесо. Правила ДД	Экскурсия в библиотеку №5 «Край, в котором я живу».
	24 июня (15 день смены)	25 июня (16 день смены)	26 июня (17 день смены)	27 июня (18 день смены)			
Воспитательный блок	Поднятие флага Зарядка. Квест «Зарница» Экскурсия в музей им. А.С. Пушкина «Я	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие—п рограмма «Содружество Орлят России»	Поднятие флага Зарядка. Экскурсия в библиотеку №5 «Край, в котором я живу». Спортивное	Поднятие флага Зарядка. Заккрытие смены Мероприятие РДДМ «Движение Первых»			

	помню и ты помни»(беседа о ВОВ, героях ВОВ, блокада Ленинграда)		мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»				
	Викторина , конкурс и выставка рисунков ко Дню Памяти и Скорби Видео урок памяти«Парад Победы»	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков.	Клуб «Жигули» программа«Мир профессий» Бумагопластика. Оригами. Рисунок на тему « Я запомню это лето».	Флешмоб Подведение итогов. Награждение . Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Развлекательное мероприятие « Тик-Ток пати» Беседа на тему : «Безопасное лето»			

Приложение 4

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в лагере

Режим: с 08.00 до 17.30 в будние дни.

Быт: на территории лагеря есть спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал. Территория лагеря благоустроена. Есть цветы, за которыми помогают ухаживать дети.

Символы лагеря: так как лагерь называется «Космос», то девизы, название отрядов космические. Форма: красные галстуки.

Корпоративная культура: внешний вид – галстук обязателен для всех, выдают вожатые, шорты, футболка, сарафан, джинсы, кроссовки и сандалии, т.д. Стиль взаимоотношений доброжелательный.

Предметно-эстетическое пространство: информационные стенды ознакомительные о режиме дня, порядке, ПДД.

Символическое пространство: в лагере принято использовать кричалки в столовой. В лагере есть свои законы: соблюдать традиции лагеря, правила, соблюдать режим лагеря, соблюдать внешний вид, проявлять активное участие в мероприятиях.

Традиции лагеря: линейка, поднятие флага, праздники: открытие и закрытие смены, возложение цветов к вечному огню.

Информационно– методическое обеспечение программы

- Наличие воспитательной программы лагеря дневного пребывания, плана мероприятий;
- Должностные инструкции, приказы об организации лагеря дневного пребывания;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.
-

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. С.И. Лобачева. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007.
7. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2 ч. (для 2 кл., 3кл.) –

СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

Интернет-ресурсы:

- 1. Официальный сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/>
- 2. Форум для вожатых «Планерочка» <https://forum.planerochka.org/>
- 3. Суперкаталог. Программа. Игры. Методички. <https://summercamp.ru/>
- 4. Официальный сайт проекта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
- 5. Официальный сайт ВДЦ «Океан» <https://okean.org>
- 6. Официальный сайт платформы Добро.ру <https://dobro.ru>