

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 112» городского округа Самара



Рассмотрено  
на заседании педсовета МБОУ  
«Школа № 112» г.о. Самара  
Протокол № 2-24  
от 16.01.25  
Председатель \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа  
№ 112» г.о. Самара  
С.П. Романова  
Приказ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа антирисковых мер  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 112» городского округа Самара

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Самара, 2025

## Программа антирисковых мер

	Наименование школы	МБОУ Школа № 112 г.о. Самара
1	Наименование программы антирисковых мер	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
2	Цель программы	Обеспечить возможность получения учащимися с языковыми и культурными барьерами качественного образования
3	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров</li> <li>2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности</li> <li>3. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</li> <li>4. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и логопедической помощи детям с языковыми барьерами.</li> </ol>
4	Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%;</li> <li>• охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами;</li> <li>• количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию - 100%</li> </ul>
5	Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап (январь 2025) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер.</li> <li>• 2 этап (февраль 2025 - ноябрь 2025) – основной этап:</li> </ul>

		<p>реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер.</p> <p>3 этап (ноябрь-декабрь 2025 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер.</p>
6	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте
7	Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Разработка образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.</p> <p>2. Проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком).</p> <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности;</p> <p>4.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</p> <p>5.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.</p>
8	Исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы
9	Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели/ документы	Ответственные
Выявление обучающихся в нуждающихся преодолении языковых барьеров	<p>Формирование списков детей, слабо владеющих русским языком.</p> <p>Диагностическая работа</p>	Январь 2025	<p>Количество (доля) обучающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих языковой барьер (в том числе детей мигрантов), преодолевших порог диагностической работы на 50%</p>	Заместитель директора по НМР – Андреева Е.С., педагог-психолог
Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование групп детей, не владеющих и плохо владеющих русским языком.</li> <li>• Организация «языковой» группы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.</li> <li>• Разработка и внедрение программ</li> </ul>	<p>Февраль 2025,</p> <p>Июнь 2025</p> <p>Февраль-ноябрь,</p>	<p>Формирование групп детей-инофонов Охват 100% детей-мигрантов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих языковой барьер, занятых в школьном лагере — 40%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, преодолевших языковой барьер — 50%</p>	Заместитель директора по НМР – Андреева Е.С., учителя-предметники

	<p>«Русский как иностранный» для обучающихся по уровню владения русским языком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытых занятий по формированию читательской грамотности у обучающихся</li> </ul>	занятия по расписанию раз в неделю	<p>Протоколы методических совещаний Отчет о проведенных занятиях</p>	
<p>Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p>	<p>Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе. Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) Участие детей-мигрантов в мероприятиях, посвященных русскому</p>	ежемесячно	<p>Анкетирование по итогам тренинга. Динамика социальной адаптации детей мигрантов (вовлечены в тренинги и прошли анкетирование 100% обучающихся)</p> <p>Протоколы проведенных консультаций по оказанию помощи родителям детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)</p> <p>Охват 100% детей-мигрантов</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники</p>

<p>Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.</p>	<p>языкознанию</p> <p>Разработка и реализация программы логопедической работы с детьми-инофонами.</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Программа логопедической работы с детьми-инофонами</p>	<p>Заместитель директора по НМР – Андреева Е.С., педагог-психолог, классные руководители</p>
--	---	-----------------------	---	--