

Аналитическая справка по итогам первичных диагностических срезов на выявление уровня владения обучающимися русским языком после внедрения внеурочной деятельности для обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.

Форма проведения: первичные диагностические срезы на выявление уровня владения обучающимися русским языком после внедрения дополнительных занятий «Русский язык как иностранный» для обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.

Дата проведения: с 27 по 30 января 2025 г.

Цель: создание условий для развития личности, удовлетворения потребности учащихся в саморазвитии и получении дополнительного образования.

Дети, приходящие в школу, зачастую слабо знают особенности общения, но в большинстве случаев слабо владеют языком в той степени, которая способствует быстрой адаптации в среде своих сверстников, но общаться они могут друг с другом. В новых условиях проживания русский язык становится не только школьным предметом, но и рабочим языком, поскольку на нём они будут получать образование, его будут использовать в будущей учебной, трудовой, общественной деятельности.

Обучение детей, слабо владеющих русским языком сопровождается определенными трудностями. Для того, чтобы обучение детей русскому языку как неродному обеспечивалось на должном уровне необходимо проведение диагностических процедур, которые бы определяли уровень владения языком.

В школе была проведена диагностика языковых компетенций среди учащихся классов. Количество детей, не в полной мере владеющих русским языком, на момент проведения диагностики составило 100 человек.

Задания были сформированы таким образом, чтобы можно было диагностировать знания по лексике, орфоэпии, фразеологии, грамматике. Внимание также уделялось грамматическим сочетаниям падежных форм слов, правописанию местоимений, сочетаниям местоимений с другими частями речи.

В результате проведения диагностики были выявлены следующие результаты:

- с первым блоком, направленных на выявление лексического уровня в полной мере («Уровень Элементарного Общения») справились 45 чел. (2-4 кл. – 15, 5-9 кл.- 30). Из 5 предложенных заданий большая часть была освоена на 45%. Не смогли освоить лексический блок полностью 10 человек, что составляет 10 % учащихся, менее половины блока освоили 55 % учащихся; в 5-9 кл. справились на 89%;
- грамматический блок («Уровень базового общения (А2)») вызвал наибольшее количество затруднений. Из всего количества заданий (5) полностью и правильно было выполнено только четыре (2-4 кл.), в которых не было особых затруднений. Это такие задания как дополнить предложение существительным в нужном роде и вписать правильный вариант притяжательного местоимения "мой" в предложение. Особую трудность вызвало задание, где были даны существительные с мягким знаком в конце слова, в единственном и во множественном числе. Среди всего множества слов нужно было выделить слова только женского рода. С заданием на 90 % справились только 31 учащийся, что составило 31%».

Исходя из полученных результатов можно сказать, что типичными трудностями детей, не в полной мере владеющих русским языком, являются следующие:

- трудности ритмической организации текста (например, выделение ударного слога 2-4 кл.).
- грамматические трудности: категория падежа, категория рода, порядок слов в предложении,
- согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов 2-4 кл.
- лексические трудности: бедность активного словарного запаса. Данное диагностическое исследование было сформировано на основе методических материалов учителей русского языка.

Таким образом, основными сложностями при проведении диагностики детей, слабо владеющих русским языком, являются следующие:

- нет единых критериев оценки и диагностирования уровня владения русским языком.
- отсутствует единая система стандартов и критериев владения русским языком.

Выводы и рекомендации: Таким образом, для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двуязычных детей необходимо создание следующих условий:

- продолжить внедрение дополнительных занятий «Русский язык как иностранный» в классы, в которых есть обучающиеся испытывающих трудности в обучении русского языка, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
- организация комплексной работы учителей, педагога-психолога;
- педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения, для чего необходимо налаживание положительного контакта с семьями воспитанников;

- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
- чтобы не вызвать у ребёнка стресс при изучении второго языка, надо не забывать о его психологическом состоянии;
- необходимо учитывать основные принципы педагогики: систематичность, последовательность, регулярность;
- при обучении второму языку учитывать особенности культуры и речевой среды, окружающей ребёнка.

Директор МБОУ «Школы № 112» г.о. Самара



С.П.Романова