

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. Самара

МБОУ Школа №112

Принята на заседании методического

(педагогического) совета

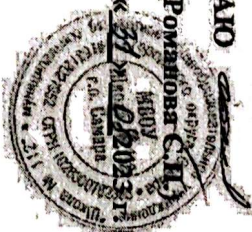
Протокол № 21 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор (Романова С.И.)

Приказ № 104 от «31» 08 2023 г.

МШ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЗИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как иностранный»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Воровченко Л.В.

КПН, доцент

Самара, 2023

Пояснительная записка

Направленность и уровень программы образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2., п.25).

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОСа на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
- Учебный план МБОУ «Школы № 112 г.о.Самара» на 2022-2023 учебный год

Актуальность программы

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии ГОС общего образования Мин.Просвещения и науки РФ с.373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Мингосте РФ 22.12.2009 г. На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования.

Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы РФ поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего зарубежья. При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренних и внешних активности обучаемых;
- положительный микроклимат;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- аудирование, а затем репродуктивные упражнения;
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- представление языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации, интерес к происходящему на занятиях;
- выделение речевой задачи на каждом занятии;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение грамматической базы русского языка;
- освоение лексики, обеспечивающее в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана;
- освоение культурно-страно-ведической информации, необходимой для адаптации к новым условиям жизни.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по этому курсу:

- принцип учеба возрастных особенностей и индивидуальных особенностей развития;

- принцип оптимистического подхода;
- поэтапное формирование умственных действий;
- практическая нравственность изучаемого материала;
- связь обучения с жизнью

Условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, принтер, документ камера, интерактивная доска.

Форма контроля

Входной контроль: тестирование, на котором прогнозируется возможный результат.
Промежуточный контроль: творческое задание.

Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: контрольное занятие.

Срок реализации программы (в годах обучения, а также общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

С 1 сентября по 31 мая.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение способом усвоения общественного опыта, владение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, коммуникативных умений, расширение знаний об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные- решение вопросов социализации и адаптации, повышение самостоятельности, становление нравственных ориентиров в поведении, воспитание, положительных личностных качеств.

Коррекционные – компенсация отставания в речевом развитии, накопление и увеличение словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого.

Основные задачи:

- коррективировка и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- развитие навыков чтения.

Формы работы:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в краткосрочный период.

Программа предусматривает взаимосвязанное обучение видом речевой деятельности на основе усвоения содержания учебного материала.

На занятиях должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение круга представлений о предметах, явлениях окружающей действительности. Среди речевых упражнений большое значение приобретают словарные, композиционные рассказы.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности, мировоззрения, умения слушать и слышать, контролировать свою и чужую речь.

Содержание контроля

Для определения уровня знаний по данному курсу используются индивидуальные и фронтальная проверка (устная).

Устная форма в виде беседы. Готовятся конкретные темы, по которым даются короткие обоснованные ответы.

Ценности ориентированного курса

- добро
- важность общения
- общечеловеческая ценность жизни
- любовь (к близким, людям, животным, природе)
- чувство красоты и гармонии
- самопознание
- созидание, роль труда в жизни человека
- патриотизм
- осознание себя гражданином РФ
- роль языка и речи в жизни человека

Предметные УУД

1. чтение и говорение

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и свёрнутости текста. Учащиеся должны уметь строить и продуцировать монологические высказывания на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

2. Письмо

Уметь записать под диктовку текст, словосочетания, слова.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения у учащихся формируется навык активного и психологически свободного общения на русском языке.

Учащиеся должны научиться:

- вступать в коммуникацию;
- знакомиться;
- представляться;
- здороваться, прощаться;
- обращаться с вопросами, просить повторить, уточнить

Содержание языковой компенсации

Фонетика. Алфавит. Соотношение – звук-буква. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика.

Интонация. Интонационное оформление.

Лексика. Морфология. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число существительных. Местоимение. Имена прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Глагол. Имена числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Служебные части речи (предлоги, союзы). Синтаксис. Виды простого предложения. Орфография. Пунктуация (ознакомительно).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

68 часов часа

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
№ п/п	Название темы, раздела				

1	В страну русских слов	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
2	Первые встречи с русским языком	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
3	Игры в слова «Составь слова»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
4	Эстафета «Придумай предложение со словом»	2	0	2	Эстафета, устный опрос
5	Монолог «Моя семья»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
6	Диалог «Знакомство»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
7	Практическое занятие	3	0	3	Игровой практикум
8	«Говорю – триу»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
9	Предложение	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум

10	Текст	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
11	Алфавит. Слог. Слово.	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
12	Моя школа	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
13	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
14	Имена существительных	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
15	Формообразование существительных	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
16	Падеж имени существительных	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
17	Составление рассказа «Что такое дружба»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
18	Составление диалога «В магазине»	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум

19	Роль существительных в предложении	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
20	Практическое занятие «Времена года»	2	0	2	Устный опрос, игровой практикум
21	Имя прилагательное	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
22	Местоимение. Морфологические признаки местоимения	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
23	Животный мир	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
24	Что ты знаешь о животных?	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
25	Природа края	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
26	Сказки разных народов. Что в них общее?	3	1	2	Устный опрос, игровой практикум
27	Роль прилагательных в речи	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум

28	Глагол	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
29	Русские праздники	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
30	Роль глаголов в предложении	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
31	Употребление числительных с существительными	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
32	Игры моего народа	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум
33	Праздники моего народа	2	1	1	Устный опрос, игровой практикум

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

1. Материально-техническое – кабинет, доска, столы, стулья. Компьютер. Процессор. Телевизор
2. Аудио- и видеоматериалы.

Список рекомендуемой литературы

1. ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 ;373

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.). М: Просвещение, 2010 г.
3. От действия к мысли: пособие для учителя (Асмолов А.Г. 2-ое издание – М: Просвещение, 2011)
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Бишков В.А.) – М:РАО – 2009
5. Какорина Е.В. и др. Русский язык: От ступени к ступени. Метод рекомендации. – М:ГАОУ ВПО МИОО Этносфера, 2015
6. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность. Волгоград, 2008
7. Синева О.В. Русский язык: Произношение, чтение и письмо. М: ГАОУ ВПО МИОО, Этносфера, 2014

Дополнительная литература

1. БДЭ. Русский язык. М:2007-15с
2. Воровченко Л.В. Русский язык как иностранный язык. Самара, СЮИ, 2015
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010