

Протокол индивидуальной консультации

Обучающаяся 11 класса

Дата: 27 марта 2025 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассница по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Подготовительный	Заранее, после проведённой диагностики, была назначена дата и время встречи. Консультативная беседа прошла в кабинете психолога.	Обратившаяся за консультацией одиннадцатиклассница была напряжена.
Настрочный	Чтобы убрать излишнюю напряжённость, были заданы вопросы об общем самочувствии, настроении, новых событиях за последнее время.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемого.
Диагностический	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в групповом формате	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность, характеристики тревожности, вред наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
Рекомендательный	были озвучены конкретные рекомендации, их разъяснение. Рекомендации	В связи с низкой самооценкой обучающейся трудность была в том, что девушка боялась помогут ли эти

	корректировались в связи учётом задаваемых вопросов консультируемого.	рекомендации справиться с её напряжением.
Контрольный этап	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие.	

Протокол индивидуальной консультации

Обучающаяся 11 класса

Дата: 28 марта 2025 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассница по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Подготовительный	Установка эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнёрства».	-«Сопереживание», «Эмпатийное слушание»
Настрочный	Как видит консультируемый свою проблему? В чём его возможности в решении этой проблемы? Установление последовательности событий, которые привели к напряжённой ситуации, снятие ощущения безысходности ситуации.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемого.
Диагностический	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность,

	групповом формате	характеристики тревожности, вред наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
Рекомендательный	Совместное планирование деятельности по преодолению напряжённой ситуации, что произойдёт, когда желаемый результат будет достигнут?	В связи с низкой самооценкой обучающейся трудность была в том, что девушка боялась помогут ли эти рекомендации справиться с её напряжением.
Контрольный этап	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие. Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	-«Рефлексия» «Директивные рекомендации» «Рациональное внушение уверенности».

Протокол индивидуальной консультации

Обучающаяся 11 класса

Дата: 18 апреля 2025 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассница по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Подготовительный	Заранее, после проведённой диагностики, была назначена дата и время встречи. Консультативная беседа прошла в кабинете психолога.	Обратившаяся за консультацией одиннадцатиклассница была напряжена.
Настрочный	Чтобы убрать излишнюю напряжённость, были заданы вопросы об общем самочувствии, настроении, новых событиях за последнее время.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемого.
Диагностический	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в групповом формате	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность, характеристики тревожности, вред

		наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
Рекомендательный	были озвучены конкретные рекомендации, их разъяснение. Рекомендации корректировались в связи учётом задаваемых вопросов консультируемого.	Коррекция эмоционального состояния, методика «Незаконченные предложения».
Контрольный этап	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие. Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	