муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная «Школа № 112» городского округа Самара

Россия, 443051, г. Самара, ул. Свободы, 193 тел.: (846) 9976600 (846) 9589281, e-mail: shkola.112@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара С.П. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗПР» 1-4 КЛАССЫ ВАРИАНТ 7.1

Составил: Л.А. Воровченко, учитель-логопед

Самара 2025 – 2026 учебный год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Задачи и направления реализации программы	4
3.	Цель программы	5
4.	Принципы построения программы	5
6.	Структура и содержание работы	6
7.	Планируемые результаты реализации программы	6
8.	Календарно-тематическое планирование	7
9.	Список использованной литературы	41
10.	Приложение №1	43
11.	Приложение №2	47

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с OB3 и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с OB3).

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация "социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции".

Для содействия "в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности" (в том числе в овладении письмом) детей с задержкой психического развития в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
 - Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе

оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей не основе рекомендаций ТПМПК.

Важность данного курса в системе обучения детей с задержкой психического развития состоитв том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Задачи и направления реализации программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с OB3 3ПР»

Основной задачей курса рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.
- ▶ Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.
- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тога он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- ▶ Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решениюэмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка повествовательный текст, предметная картинка описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов

готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Цель коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР»

Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной речи, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся 1-4 классов с ЗПР Вариант 7.1.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится трижды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 2089 (протокол обследования представлен в приложении №1). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой (описаниеметодики представлено в приложении №2).

Для отслеживания динамики обучающихся используется следующая шкала:

- 0 баллов нет продвижения.
- 1 балл минимальное продвижение.
- ▶ 2 балла среднее продвижение.
- 3 балла значительное продвижение.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- > Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- > Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- > Состояние лексической стороны речи.
- > Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

Принципы и подходы к построению коррекционной программы обучающихся с ЗПР

В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие принципы: принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;

принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура и содержание работы курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с OB3 3ПР».

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 32 подгрупповых занятия по 40 минут). Работа организуется в форме подгрупповых или индивидуально-подгрупповых занятий.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального обучения и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетенцию.

Курс «Логопедические занятия» состоит из следующих направлений:

- ▶ Диагностика и коррекция звукопроизношения (уточнение правильной или компенсированной артикуляции звуков, автоматизация и дифференциация звуков речи). На данное направление предусмотрено 1 индивидуально-подгрупповое занятие в неделю (20 минут) «Произношение».
- Диагностика а и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение). Работа по данному направлению ведется на всех занятиях курса «Логопедические занятия». Особое внимание данному направлению уделяется на подгрупповых занятиях 1 раз в неделю (40 минут). «Развитие речи».
- ▶ Коррекция и развитие звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Работа по данному направлению ведется на всех занятиях курса «Логопедические занятия». Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи ведется на всех занятиях курса «Логопедические занятия».

Планируемые результаты рабочей программы коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

В результате индивидуальной работы с фонетико-фонематическим нарушением обучающиеся с ОВЗ **смогут научиться** правильной артикуляции фонем русского языка.

В результате коррекционно-педагогической работы по логопедическомусопровождению обучающиеся с OB3 **смогут научиться**:

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- ✓ выделение звуков из речевого потока
- ✓ перевод звуков в зрительные образы букв
- ✓ превращение графических знаков в графические начертания
- ✓ Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операци и способами действия с речеязыковыми единицами.
- ✓ И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок
- ✓ Дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческихписьменных заданий.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с OB3 3ПР» 1-х классов (первый этап)

Всего 32 часа, количество занятий в неделю – 1 подгрупповое по 40 минут.

Раздел	Кол-во	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-	№
	часов		логопеда по	пп
			результатом	
			проведенной	
			работы	

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (**32 темы + 2 проверочные** работы)

Устные задания: развитие речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетные картинки, тематические картинки) из тетради-помощницы "Развитие речи. Письмо". Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. «Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова.

- «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и сннтеза у старших дошкольников». Автор: Нишева Н.В.
- «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
- «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
- «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
- «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
- «Мой букварь». Автор Нищева Н.В.
- «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
- «Букварь». Автор Жукова Н.
- «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Письменные задания выполняются на основе тетрадей-помощниц:

- "Развитие речи. Письмо". Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
- «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
- «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
- «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	1
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Овощи". Уточнение артикуляции звука "A". Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать	2

		1		
		правильно составленное предложение и объяснять		
		свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз		
		число предложений в коротком рассказе. Запоминать		
		ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую		
		букву в слове. Анализировать слово с опорой на		
		схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А.		
		Определять место буквы А в слове.		
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.		
Тема 2. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		3
	2	<u> </u>		3
речи и		Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать		
речемыслительной		слова противоположные по значению. Группировать		
деятельности по		предметы, явления с учетом существенных		
лексической теме		признаков. Подбирать обобщающие понятия.		
"Фрукты".		Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за		
Уточнение		правильным произнесением фразы. Вставлять в		
артикуляции звука		предложение пропущенные предлоги. Выбирать		
"О", буква О.		правильно составленное предложение и объяснять		
O, Oykba O.		свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз		
		число предложений в коротком рассказе.		
		Запоминать ряд звуков и соединять из в слово.		
		Выделять первый звук в слове. Наблюдать за		
		произнесением звука "о" и называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему: подбирать		
		слова на звук "О", определять место звука "О" в слове.		
		Находить на сюжетной картинке предметы, в		
		названии которых есть звук "О".		
		Ориентироваться в письменных заданиях рабочей		
		тетради. Дописывать печатную букву О. Определять		
		место и вписывать печатную букву О в схему слова.		
		Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму		
		буквы: обводить и записывать строчную (маленькую)		
		и прописную (заглавную) букву О. Узнавать,		
		сравнивать с образцом, различать и находить		
		строчную и прописную букву О. Рисовать		
		предметные картинки с письменной буквой О.		
		Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение		
		в доброжелательной форме, слушать рассуждения		
		других детей.		
		Письменные задания: письмо буквы О.		
Тема 3. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		4
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Лес. Ягоды.				
· ·		обобщающее понятие к группе предметов.		
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции звука		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
"И", буква И.		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
L	İ	1 ,, I saturate the beloop. Conjunction	<u> </u>	

	1		1	
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
		их в слово. Выделять первую букву в слове.		
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		
		слова, начинающиеся на букву И. Определять место		
		буквы И в слове.		
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.		
Тема 4. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		5
	-			
речи и		Сравнивать предметы и объяснять сходство и		
речемыслительной		различие между ними. Подбирать слова		
деятельности по		противоположные по значению. Группировать		
лексической теме		предметы, явления с учетом существенных признаков.		
"Лес. Грибы.		Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл		
Уточнение				
		устойчивых выражений. Следить за правильным		
артикуляции звука		произнесением фразы. Отгадывать предметы на		
"Ы", буква Ы.		основе иносказательного описания. Пересказывать		
		истории. Следить за правильностью произнесения		
		фразы. Приводить примеры названия картин по теме.		
				1
		Составлять предложение не меньше чем из 4 слов.		
		Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их		
		правильный порядок в предложении. Отвечать на		
		вопросы по сюжетной картинке и следить за		
		правильностью использования предложно-падежных		
		-		
		конструкций. Добавлять слова в предложение.		
		Образовывать существительные, обозначающие		
		профессию человека с использованием		
		суффиксального способа. Вставлять в предложение		
		пропущенные предлоги. Исправлять и объсянять		
		ошибку в предложении. Выбирать правильно		
		составленное предложение и объяснять свой выбор.		
		Показывать на картинке предметы с учетом		
		особенностей логико-грамматической конструкции в		
		словосочетании.		
		Делить слово на слоги. Выделять последний звук в		
		словах. Наблюдать за произнесением гласного звука,		
		называть его особенности. Анализировать слово с		
		опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине		
		слова, определять место звука Ы в слове.		
		Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ы.		
Тема 5. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		6
речи и		Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать		
речемыслительной		слова противоположные по значению. Группировать		
_		1 17 1		1
деятельности по		предметы, явления с учетом существенных признаков.		
лексической теме		Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл		
"Деревья".		устойчивых выражений. Следить за правильным		
Уточнение		произнесением фразы. Вставлять в предложение		
артикуляции звука		пропущенные предлоги. Выбирать правильно		1
"У". Буква У.		составленное предложение и объяснять свой выбор.		
		Слушать и определять по количеству пауз число		
		предложений в коротком рассказе.		1
		Запоминать ряд звуков и соединять из в слово.		
		Выделять первый звук в слове. Наблюдать за		
		произнесением звука "У" и называть его особенности.		1
		Анализировать слово с опорой на схему: подбирать		1
		слова на звук "У", определять место звука "У" в слове.		
		Находить на сюжетной картинке предметы, в названии		
		которых есть звук "У".		
		,		
		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый		
		звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного		
		звука, называть его особенности. Анализировать слово		
		с опорой на схему: подбирать слова на звук,		1
		определять место звука У в слове.		1
1	1	определять место звука у в слове.		ĺ

		T MARKET TO MARKET	Т	
		Письменные задания: № 1-5 для буквы У.		
Тема 6. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		7
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Осень. Уточнение		обобщающее понятие к группе предметов.		
артикуляции		Группировать предметы с учетом существенных		
звуков "Н" и "Н'.		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
Буква Н.		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Дуква 11.		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
		их в слово. Выделять первый и последний звук в		
		словах. Наблюдать за произнесением твердого		
		согласного звука Н и мягкого согласного звука Н',		
		называть их особенности. Анализировать слово с		
		опорой на схему: определять мест звука Н в слове.		
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		
Тема 7. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		8
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Перелетные		обобщающее понятие к группе предметов.		
птицы". Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
'				
артикуляции				
звуков "С" и "С"".		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
Буква С.		Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в		
Буква С.		Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшобку предложение. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
Буква С.		Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение и объяснять правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С°,		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С с, называть их особенности. Анализировать слово с		
Буква С.		Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С°,		

		D	
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.	
Тема 8. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	9
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.	
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Одежда".		обобщающее понятие к группе предметов.	
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных	
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
звуков "К" и "К"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
Буква К.		описания. Следить за правильностью произнесенной	
Dynba In		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные	
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и	
		определять по количеству пауз число предложений в	
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	
		их в слово. Выделять первый и последний звук в	
		словах. Наблюдать за произнесением твердого	
		согласного звука К и мягкого согласного звука К',	
		называть их особенности. Анализировать слово с	
		опорой на схему: определять мест звука К в слове.	
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.	
Тема 9. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	10
	2	Подбирать частные названия к общему названию.	10
речи и		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	
речемыслительной		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Обувь".		обобщающее понятие к группе предметов.	
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных	
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
Звуков "Т" и "Т'.		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
Буква Т.		описания. Следить за правильностью произнесенной	
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные	
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		прилагательные суфшиксальным спосооом. Лооавлять	
		-	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т,	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т, называть их особенности. Анализировать слово с	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т,	

		Dr. шаниа шан мания мания М. 1 5 5 Т		
T 10 D	2	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		1.1
Тема 10. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		11
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Головные уборы".		обобщающее понятие к группе предметов.		
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
звуков "Л" и "Л"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Буква Л.		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
		их в слово. Выделять первый и последний звук в		
		словах. Наблюдать за произнесением твердого		
		согласного звука Л и мягкого согласного звука Л',		
		называть их особенности. Анализировать слово с		
		опорой на схему: определять мест звука Л в слове.		
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.		
Тема 11. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		12
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Зима и ее		обобщающее понятие к группе предметов.		
признаки. Зимние		Группировать предметы с учетом существенных		
забавы. Уточнение		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
артикуляции		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
звуков "Р" и "Р"".		описания. Следить за правильностью произнесенной		
Буква Р.		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
		их в слово. Выделять первый и последний звук в		
		словах. Наблюдать за произнесением твердого		
		согласного звука Р и мягкого согласного звука Р',		
		называть их особенности. Анализировать слово с		
		опорой на схему: определять мест звука Р в слове.	İ	i

	1	D	<u> </u>	
T 14 D		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.		
Тема 12. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		13
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Зимующие		обобщающее понятие к группе предметов.		
птицы". Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
звуков "В" и "В"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Буква В.		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
		их в слово. Выделять первый и последний звук в		
		словах. Наблюдать за произнесением твердого		
		согласного звука В и мягкого согласного звука В',		
		называть их особенности. Анализировать слово с		
		опорой на схему: определять мест звука В в слове.		
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.		
Тема 13. Развитие	2	•		14
	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		14
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.		
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом		
педтептиости по				
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
лексической теме "Мебель". Буква Е.		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшобку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшобку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове.		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место		
лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции		противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		

T 14 D	2	O	15
Тема 14. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	15
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.	
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Электроприборы".		обобщающее понятие к группе предметов.	
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных	
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
звуков "П" и "П"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
Буква П.		описания. Следить за правильностью произнесенной	
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные	
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и	
		определять по количеству пауз число предложений в	
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	
		их в слово. Выделять первый и последний звук в	
		словах. Наблюдать за произнесением твердого	
		согласного звука П и мягкого согласного звука П',	
		называть их особенности. Анализировать слово с	
		опорой на схему: определять мест звука П в слове.	
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П.	
Тема 15. Развитие	2		16
	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	16
речи и	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию.	16
речи и речемыслительной	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	16
речи и речемыслительной деятельности по	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение и объяснять правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять правильно составленное предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опрадложении. Выбирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М и мягкого согласного звука М и называть их особенности. Анализировать слово с	16
речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М"".	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М и мягкого согласного звука М и	16

речим и речемыести по пескательной деятельности по пескательной теме "/писке животные в деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности деятельности по деятельности деятельности деятельности по деятельности деятел	Тема 16. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить	17
подбирать слова, произволоженые по звачению. Подбирать собовающие попитис к туритие предметов. Группировать предметы с учетом существенных притижов. Объясиять смана храфжений. Оттадавать предметы и сучетом существенных притижов. Объясиять смана храфжений. Оттадавать предметы и сучетом существенных притижов. Объясиять сманы храфжений. Оттадавать предметы по согоменного описания. Седенть за правивывностью произвессенной фраза. Пропорить притиже объемени. Отвеченные притиже предметы и притиже объемени. Отвечены притиже предметы и притиже сучетом существенных притиже и окасныть за правивывый порядок в предложении. Отвечать из правивывый порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сожестной каритике и окасныть притиже и окасныть предметы предложении. Выбирать правиты составлению предложении в постедиты предложении в постедиты предложении в постедиты предложении в коротком расскаяс. Долить слово на слоти, на звукы. Выделять первый и постедиты заука стока. Наблюдать а произвессенном твердого согласного звука 3 и маккого согласного подежненьности по деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности до деятельности деят	речи и			
Полбирать обобщающее поизтие к группе предметов. Группировать предметы переметы пер	речемыслительной		связь слов с учетом родовых и видовых отношений.	
гу/питеровать предлежения с учетом суптественных признаков. Потацыять предлежения с учетом суптественных признаков. Составлять предлежения и определения признаков. Составлять предлежения и устанавливать предлежения и устанавливать их правильностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадко по теме. Составлять предлежения и за съемы за произвесенной фразы. Проводить примеры загадко по теме. Составлять предлежения и устанавливать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью использования и предлежени. Отпедать на вопросы по составления и предлежении принцизтельные суффиккальным способом. Добавлить в предлежении принцизтельные суффиккальным способом. Добавлить в предлежении в предлежении в выбограть правильно составленное предлежении в корптом рисская. Делить слово па слоти, на звуки выделять первый и последний звук в словом. Наблюдать за произвесением тверхого ситаклетого звука 3 и мяткого согласленого звука 3 и мяткого согласлено подобрать слова, прогивосление и предметны с учетом существенных призивающей предметны предметны и сучетом существенных призивающей с учетом существенных призивающей с сова, призивающей с учетом	деятельности по		Подбирать слова, противоположные по значению.	
развития предметы на основе иносквательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять преддозксины в менеровного описания следить за правильностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять преддозксины предпожения предпожения. Отвечать на вопросы по сожетной картинке и следить за правильностью использования предпожения предпоженыя предпоженыя предпоженыя предпоженыя в предпоженые призигательные суфобиссамы. Запоминать групцу из 5 слов и устанивляющей в предпожение поотрущенные споле учетом лежено-грамматических связый слов. Объекать образование сложитых спол. Исправлять и объекцять ошибку предпожение и объекцять смой выбом. Добавлять в предпожение поставлять по количеству пауз число предложений в коротком расскате. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять перый и последині звук в словах. Наблюдать за произвесеннем твердого согласного звука 3 и зававять их сообеннееть. Анализировать слово с опорой на ехсму: определять мест звука 3 в слове. Темя 17. Развитис речименты в вопросы по сообеннееть Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 и предметы с учетом супиственных призировать предметы с учетом супиственных призировать предметы с учетом супиственных призировать предметы с учетом супиственных призировать предметы с учетом супиственных призировать предметы и учетам супиственных призировать предметы и учетам на основе иносказательного описания. Стедать за правильностью произиссенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предметы и с учетом супиственных призировать предложения и учетавлящимать притировать предложения притигательные суффиксальным способом Добавлять в приотиссенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений в коротком предложений	лексической теме		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.	
отгадывать предметы па основе иносказательного оцисника, Седенть за правивльностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предможения из ч4-5 слове е использованием опорной схемы. Запоминать трушну из 5 слов и устанавливать их правильный перадок в предложении. Опечать на вопросы по соожетной картинке и следить за правильностью использования предложения падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательнае суффиксальным способом. Добазования следкие правильного составленное чредложении в перадок связей слов. Объяснять образования следки с предложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложении в выбирать правильно составленное предложении в постедить то количеству пауз число предложений в коротком расскизе. Дешть слово на слоти, на звуки. Выплеить первый и постедить лю количеству пауз число предложения параметь по сотов, а предметь свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложения постедить за коритом предметь мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речинать предметы в предметы с учетом существенных призаков и постедить по коменторы по деженевогот то лексической теме трупту предметь образование предметы с учетом существенных призаков и побобразование предметы с учетом существенных призаков и побобрать обобывающее полятие. Подбирать слова, предметы с учетом существенных призаков и побобрать предметы и за-5 слов с использованием от обобразованием от трупту предметы и обобразованием от трупту предметы и объясний конструмки и 5 слов и устанавлять предметы и объясний конструктиве и следить за правильностью произиссенной фразы. Проводить примеры загакок по теме. Составлять предложения правильностью произиссенной образованием оправиленностью произиссенной в коротком расскием соожных конструктивие и следить за правильностью произиссенной прастижением обобразованием оправильностью произиссенной прастических связей слов. Объяснять собразование сложных соожных соожных довковыть описку, предложны и последний зву	"Дикие животные в		Группировать предметы с учетом существенных	
описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сожетной картинке и следить за правильностью использования предложено-падежных конструкций. Образовавають относительные привлагательные суфимсальным способом. Добавлять в прилагательные пропущенные слов с учетом лексикограмматитуеских связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение в объяснять ошебку предложение и объяснять ошебку предложение и объяснять ошебку предложение и объяснять ошебку предложения. Выбираеть правильно составленое дредложение и определять по количеству пауз число предложений и кортком рассказа. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и постедина звук в словах. Наблюдать за произиссинем тверают о согласного звука 3 и минкого оставленое звука 3, и минкого оставленое предложения поставления и предлежны и поставления и предлежны поставления заданий № 1-5 для буквы 3. Темя 17. Развитив речисать на вопросы по свежетной картинке. Называть предметы и сложения Подбирать своя для притивого предложения предметы с учетом существенных признаков и поубирать обобидающее полятие. Подбирать своя, противоляющая предметы и сучетом существенных признаков и поубирать обобидающее полятие. Подбирать обобидающее полятие и трупи ре предметов. Стотадывать предметы на остовы иносказательного описания. Следить за правильностью пестовленной фрамы. Проводить примагать не предметы на остова и поставленное опорной схемы. Запоминать трупиту из 5 слоя и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отгадывать их правильный порядок в предложении. Отгадывать предметы на объяснять опибку предложение произменные слояе сучетом сексикограмматических связей слоь. Объяснять оправлять и составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредсить на сколическию дажно предложения в коротком рассказе. Делить с	лесу". Уточнение		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
фразы. Проводить примеры загалок по теме. Составить предложения из-45-слов с использованием опорной схемы. Запоминать трупир из 5 слов и устанавливать к правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложения прилагительные сруфиксальным способом. Добавлять в предложение пропушенные слова с учетом лескико-грамматических связей слов. Объженять образование сложных слов. Исправлять и объженять опибку предложение и объженять связей кыбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоти, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произвесением твердого согласного звука 3 и маккот останелого звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одням словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу предметов одням словом. Пруппировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу из 5 слов труппу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу из 5 слов и устанальнать предметы с учетом ситеметенных признаков. Объженять емым раготом произвесенной фразы. Проводить приметы с отове и постом иносказательного описания. Следить за правильностью с инсольсования предложении. Отпечать на предложении в объженять предметь предложения предложения предложения в предложении объженять перальным спесобом. Добавлять и предложение и объженять слой выбор. Слуптать и определять по количеству науз часле предложений в коротком рестомение объженять свой выбор. Слуптать и определять по количеству науз часле предложений в коротком рестаметь с опорой на соченую от оторот в предложений в коротком предложении в наботом да за за ист	артикуляции		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
фразы. Проводить примеры загалок по теме. Составить предложения из-45-слов с использованием опорной схемы. Запоминать трупир из 5 слов и устанавливать к правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложения прилагительные сруфиксальным способом. Добавлять в предложение пропушенные слова с учетом лескико-грамматических связей слов. Объженять образование сложных слов. Исправлять и объженять опибку предложение и объженять связей кыбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоти, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произвесением твердого согласного звука 3 и маккот останелого звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одням словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу предметов одням словом. Пруппировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу из 5 слов труппу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобпающее понятие к группу из 5 слов и устанальнать предметы с учетом ситеметенных признаков. Объженять емым раготом произвесенной фразы. Проводить приметы с отове и постом иносказательного описания. Следить за правильностью с инсольсования предложении. Отпечать на предложении в объженять предметь предложения предложения предложения в предложении объженять перальным спесобом. Добавлять и предложение и объженять слой выбор. Слуптать и определять по количеству науз часле предложений в коротком рестомение объженять свой выбор. Слуптать и определять по количеству науз часле предложений в коротком рестаметь с опорой на соченую от оторот в предложений в коротком предложении в наботом да за за ист	звуков "3" и "3"".		описания. Следить за правильностью произнесенной	
Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать трунту из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отпечать на вопросы по сюжетной картинке и сислить за правильностью использования предложенов предложение прилиятеленые суфикасывымы способом. Добавлять в предложение прилиятеленые суфикасывымы способом. Добавлять в предложение произущенные слова с учетом лессикограмматических связей спол. Объяснять образование сложных слов. Исправиять и объяснять ошибку предложении Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пазу число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоти, на звуки. Выделять первый и ностедний звук в словях. Наблюдать за произиссением тверлого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 4 и мяткого согласного звука 4 и мяткого согласного звука 4 и мяткого согласного звука 5 и мяткого согласного звука 5 и мяткого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 4 и мяткого согласного звука 5 и мяткого согласного звука 5 и мяткого согласного звука 5 и мяткого согласного звука 5 и	Буква 3.			
опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устаналивать их правильный порядко в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использовании предложения придлагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложения слов. Исправлять и объеклять опилбку предложения слов. Исправлять и объеклять опилбку предложении в бысокленть спый выбор. Слушать и опредслять по количеству пауз число предложений в коротком рассеале. Делить солов на слоги, на звуки. Выделять первый и последий знук в сломах. Наблюдать за произвесением твератог согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: опредлажть мест звука 3 в слове. Тема 17. Развитие речемые применения заданий № 1-5 для буквы 3. Отвечать на копросы по сюжетной картинке. Называть группу предлежено одилм словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к труппе предметов. Прутпировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к труппе предметов. Прутпировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к труппу признаков. Объеклять смысл существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к труппу признаков. Объеклять омысл у труппу признаков. Объеклять омысл у труппу из 5 слов и устанальнать предметы с учетом существенных признаков. Объеклять омысл у труппу из 5 слов и устанальнать предметы с учетом лежкить признаков. Объеклять признаков и постомования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и специть за правильностью и сиспомования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и специть за правильностой предложения прилагательные сробым предложения предложени				
устанавливать их правильный порядок в предложении. Отнечать на вопросы по сиоженной картиние и съедить, за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовлявать плосотстеньные прилагательные суфикасальным способом, Добавлять в предложение пропупенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ощлеку предложении. Выблирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словех. Наблюдать за произвесением текрлого согласного звука 3 и мялкого согласного звука 37, называть их сообенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слоке. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной предметы с учетом существенных признаков и подбирать обоблающее поятие к группи предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смыса устойчивых выражений. Оттальять предметы на солове иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Просолить таривиры загадок по теме. Составлять предметы на солове иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Просолить таривиры загадок по теме. Составлять предлюжения из-4-5 слов с использование опорной схемы. Запомннать группу из 5 слов и устанавлять их правильный порядок в предложении. Отпечать на вопорско по теме. Составлять предлюжения в правильный порядок в предложения пражательные суфиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять облагон предложение пропущенные слова с учетом пексико- грамматических связей слов. Объяснять ошибку предложении. Выборать травильно составленое предложении. Выборать травильно составленое предложении. Выборать та произвессиний коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и не				
Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложение придлагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение протушеные сложеные слежных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять побъяснять и опредложение и объяснять правильно составлению предложение и объяснять правильно составлению предложение и объяснять правильно составление и опредложение и объяснять в предложение и объяснять правильностью предложений и последний звук в слоях. Наблюдать за произиссением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 у называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Тема 17. Развитие речи и речение письменных заданий № 1-5 дия буквы 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группи предметов. Группировать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проодить принярем за предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проодить принярем за должение. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проодить принярем за должение произветными предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью произвесенной приня теленного произвесенной приня теленного предложение предложение произветные сорфиксальным способом. Добавлять в предложение произветные спома с учетом учетавающають произвесенной предложении выбирать правильно составление предложение произветные произветные предложений в коротком расказе. Делить спом от аслоги, на звуки. Выделять первый и последний заук в словок Наблюдатть за произвесение передложения последний и последний за ука 3 и мяткого согласного заука 3				
за правильностью использования предложения предложения прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение прилущенные слова с учетом лексикограмматических сявъей слов. Объяснять ощложение и объяснять ощложение и объяснять объяснять ощложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Денить слово ва слоти, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произвесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 в выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитис речи и речемыелительной денать предложение породелять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитис речи и предметы одина словом. Трушпировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать собобщающее понятие Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные признаков и подбирать обобщающее понятие и подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие и подбирать обобщающее понятие к трушпи предметов, грушпиравать предметы на сополе чиноказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проводить приверы на подбирать предметы на сополе иносказательного описания слежных за правильностью произвесенной фразы. Проводить приверы посножение поставлению порядной схемы. Запажные иносказательного описания стражные предложения и объядать по бъяснать объяснать описам предложения прадожения предложения				
падежных конструкций. Образовывать опосительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образовные сложных слов. Исправлять и образовные предложении. Выбирать правильно составленное предложении. Выбирать правильно составленое предложения и объеснять свой выбор. Схущать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоти, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твералого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 з мяткого согласного звука 3 метомости. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слоке. Тема 17. Развитие речемые пределять мест звука 3 в слоке. Тема 17. Развитие и съвствения пределять мест звука 3 в слоке. Тема 17. Развитие по пределять на вопросы но сложенной картинке. Назъявать предметов одини словом. Группировать предметов одини словом. Группировать предметов одини словом. Группировать предметов оббщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова снопользованием опорядой схемы. Заправильностью произвесенной фразь. Проводить примера загадок по теме. Сотавлять предложения из-4-5 слов с использованием опорядой схемы. Заправильностью произвесенной фразь. Проводить примера загадок по теме. Сотавлять предложения из-4-5 слов с использованием опорядой схемы. Заправильностью произвесенной фразь. Проводить примера загадок по теме. Сотавлять предложения из-4-5 слов с использованием опорядой схемы. Заправильностью предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предлож			-	
прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропушенные спояс с учетом искенкограмматических связей слов. Объяснять образование споясных слов. Исправлять и объяснять опибку предложении. Выбирать правливно осставленное предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением тверлого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3; называть их сосбенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть грушпу предметов одими словом. Грушпиромать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать повощающей понятие к грушпе предметов. Грушпровать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к грушпе предметов. Грушпровать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять белые и спользования от описания. Следить за правильностью поньсказательного описания. Следить за правильностью поньсказательного описания. Следить за правильностью поньсказательного описания. Следить за правильностью поньсказательного описания. Следить за правильностью поньсказательного описания с недать за правильностью поньсказательного описания. Следить за правильностью поньсказательного описания с недать за правильно составленное предложение прогришенные споак с учетом лексикограмматических связей слом. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в сосваж. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 и мягкого согласного зв				
в предложение пропушенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опибку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного злука 3 и мяткого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменным заданий № 1-5 для букма 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одими словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и полежениеской теме "Домашине "Домашине "Домашине "Домашине за предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Полбирать признаков. Объяснять смыса устойчивых выражений. Оттадывать предметы на осное иносказательного описация. Следить за правидывостью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предпожения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью и спользованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предпожения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью произнесенной праделять предпожения по сюжетной картинке и следить за правильностью и спользование опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью помесительные прилагательные суфиксальным спосовы. Добавлять в предложении произмение прогожения прогложение предложение по объяснять собі выбор. Слушать и определять по количеству пазу имельного оставленное предложение и объяснять собі выбор. Слушать и определять по количеству пазу имельного оставленное предложение прогожения проговажнать опредложений по послужений в последний звук в словах. Наблюдать первый и последний зву				
грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшбку предложение и объяснять свой выбор. Слупать и опредлать по количеству пауз часло предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 к лизькать их сообенности. Анализировать слово с онорой на ехему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и пречимысний предметов одним словом. Группировать предметы подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по звачению. Подбирать собобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учегом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Труппировать предметы с учегом существенных признаков. Объяснять смыслі устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения и правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения и правильностью произнесенной описания. Следить за правильностью произнесенной предложение признательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение произменные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять ошибку предложении произменные слова с учетом персительные предложении предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последений звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять нестлаенное предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать спово с опорой на схему: определять мест звука 3 в			-	
сложных слов. Исправлять и объяснять опшбку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звужи. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произпесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3; называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по дексической теме "предмета» с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие. Подбирать обобщающее понятие. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на сонове иносказательного описания. Следить за правильностью произиссенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения прадложения прадложения опредложения прадложения придложения прадложения признательные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложении выбирать предложения прадложении определять по сотвленное предложении выбирать правильно ссотавленное предложении выбирать правильно составленное предложении выбирать правильно составленное предложении выбирать правильно составленное предложении выбирать правильно сотавленное предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звука 3, называть их особешности. Анализировать слово сопорой на схему: определять мест звука 3 в				
предложении Выбирать правильно составленное предложении послуснать по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делять слово на слоги, на звуки Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3; называть их сосбенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие 2 Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и полбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков и полбирать предметы и признаков объедать смысл устейчвыма выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произпесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложение иза-45 слове использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложение прилагательные суффиксальным способом. Добалиять в предложение и бъяснять слова с учетом лексикограматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опибку предложение и бъяснять свой выбор. Слуппать и опредложении в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять пох собенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять пох собенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять пох ообенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять пост сеганености в предложности на предложности на предложности			•	
предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слова. Наблюдать за произвесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и реземенные письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и реземенных предметвь обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков и признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить приврым загалок по теме. Составлять предложения нз-4 5 слов с использования предложении. Отвечать на вопросы по сюженной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюженной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюженной картинке и следить за правильностью использования предложение прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение предложение и объяснять сой выбор. Слушать и опредложении в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки 3 и мяткого сотавленное предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последиий звука 3 и мяткого сотавленное предложение предложении опредлять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последиий звука 3 и мяткого сотавленное звука 3 и мяткого сотавленное соля сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавленное сотавл			•	
определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произпесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитис речи и речемыелительной деятельности по пескенческой теме "Дромашние минетов одним словом. Пруппировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать собощающее понятие. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Круппировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу и 5 слов и устанавливать их правильных порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью пользования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Выбирать в предложение прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение и объяснять объяснять опибку предложении. Выбирать правильно составленное предложении в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 в помы с слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний ввук в словах. Наблюдать за произнесением тверлого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3; называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыелительной деятельности по подбирать обобщающее опнятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов обобщающее понятие к группе предметов. Труппировать обобщающее понятие к группе предметов. Отгадывать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложении из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложений предложений придлатательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение придлатательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение произнеческих связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опредложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний ввук в словах. Наблюдать за произнесением тверлого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в			-	
Делить слово па слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3 у называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по деятельности по предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов обобщающее собъемы и предметов предметов предметов и предметов и предметов обобщающее понятие к группе предметов и предметов обобщающее понятие к группе предметов и предметов обобщающее понятие к группе предметов обобщающее понятие к группе предметов обобщающее понятие к группе предметов обобщающее понятие к группе предметов предметов обобщающее понятие к группе предметов обобщающее понятие к группе предметов предметов предметов предметов предмето				
последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3′, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной преднать на вопросы по сюжстной картинкс. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать спова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать признаков обобщающее понятие к группе предметов. Группировать признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильный порядок в предложение описания из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и спедить за правильных способом. Добавлять в предложение протущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшебку предложение. Выбирать правильны осособом. Добавлять и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произвесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 в			• •	
твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3′, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по леженчоской теме "Домашние животные и птицы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б". Буква b. Тема 18. Тема 19. Тема				
звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и и речемыслительной деятельности по подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью признесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их травильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении придагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связаей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов и использования предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого сотласного звука 3 и мягкого сотласного звука 3 в слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Домашние животные и птицы". Уточнение артикулящии звуков "Б" и "Б" . Буква Б. Виполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметь с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произвесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильно стомо использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильно сособом. Добавлять в предложение пропущеные слова с учетом лексию-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 в				
слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деять на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, предметые с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, предметые и признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на ропросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на бопрожение и побъяснять образовывать относительные прилагательные суфимскальным способом. Добавлять в предложении и выбирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и опредлять по количеству пазу число предложений в коротком расказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого			•	
Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3. Тема 17. Развитие речи и и речемыслительной деятельности по предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильно споса с учетом существенные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять и объяснять и объяснять и определять и опредложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельногот по пексической теме "Домашние животные и птицы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б". Буква Б. Тумпар Вераметь и устанавливать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и спедить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшоку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением тверлого согласного звука 3′ и мягкого согласного звука 3′ и определять мест звука 3 в				
речи и речемыслительной деятельности по пескической теме "Домашние кивотные и птищы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б"". Буква Б. Труппу предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опибку предложение и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опибку предложении Выбирать правильно составленное предложении в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	Тома 17 Разритие	2	-	18
предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение протущенные слова с учетом лескикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять пибку предложении. Выбирать правильно составленное предложении и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в		2		10
подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Кивотные и птицы". Уточнение артикуляции объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4–5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опшбку предложении Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять свой выбор. Слушать и опредложение и объяснять парвильно составленное предложении в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мяткого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	*			
противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных птицы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б". Буква Б. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложение прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять опиобку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	*			
"Домашние животные и птицы". Уточнение артикуляции Отгадывать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из -4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	1 ' '		•	
Труппировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложено падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Оттадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять образование сложных слов. Исправлять правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3 в				
артикуляции звуков "Б" и "Б". Буква Б. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ощибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного				
описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	'			
фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного за предоскать за предоскать за предоскать за предоскать за	руква р.			
устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в			-	
в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3°, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в			-	
твердого согласного звука 3 и мягкого согласного звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
звука 3', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в			*	
слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в				
			· ·	
слове.			слово с опорой на схему: определять мест звука 3 в	

		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы 3.	
Тема 18. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	19
	2		19
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.	
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Новый год".		обобщающее понятие к группе предметов.	
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных	
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
звуков "Д" и "Д"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
Буква Д.		описания. Следить за правильностью произнесенной	
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные	
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование	
		-	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и	
		определять по количеству пауз число предложений в	
		коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять	
		их в слово. Выделять первый и последний звук в	
		словах. Наблюдать за произнесением твердого	
		согласного звука Д и мягкого согласного звука Д',	
		называть их особенности. Анализировать слово с	
		опорой на схему: определять мест звука Д в слове.	
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д.	
Тема 19. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	20
речи и		Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать	
речемыслительной		слова противоположные по значению. Группировать	
деятельности по		предметы, явления с учетом существенных признаков.	
лексической теме		Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл	
"Виды		устойчивых выражений. Следить за правильным	
транспорта". Буква		произнесением фразы. Вставлять в предложение	
"Я". Уточнение		пропущенные предлоги. Выбирать правильно	
артикуляции		составленное предложение и объяснять свой выбор.	
артикуляции звуков «А», «ЙА».		Слушать и определять по количеству пауз число	
JOYNUO WAN, WHAN.			
		предложений в коротком рассказе.	
		Запоминать ряд слогов и соединять их в слово.	
		Выделять первую букву в слове. Анализировать слово	
		с опорой на схему, подбирать слова на букву Я,	
		определять место буквы Я в слове.	
		Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.	2.1
Тема 20. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	21
речи и		Подбирать частные названия к общему названию.	
речемыслительной		Устанавливать и объяснять связь слов с учетом	
деятельности по		родовых и видовых отношений. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Путешествие в		обобщающее понятие к группе предметов.	
северную страну.		Группировать предметы с учетом существенных	
Животные Севера".		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
Уточнение		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
артикуляции		описания. Следить за правильностью произнесенной	
звуков «Т» и «Т'».		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
Буква Т.		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием	
Dynou 1.		опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и	
	<u> </u>	устанавливать их правильный порядок в предложении.	<u> </u>

		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.	
Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука "Ч". Буква Ч.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексикограмматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.	22
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран". Буква Ь.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать сравнительную	23

	1		
		степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Б. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Б. Отбирать слова с буквой Т. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Т.	
		Письменные задания: выполнение письменных	
		заданий №1-5 для буквы Ь, для буквы Ъ.	
Тема 23. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	24
речи и	-	Определять предметы на основе краткого описания.	
речемыслительной		Группировать предметы с учетом существенных	
•		признаков и подбирать обобщающее понятие.	
деятельности по			
лексической теме		Подбирать слова, противоположные по значению.	
"Весна. Ее		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.	
признаки".		Группировать предметы с учетом существенных	
Уточнение		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
артикуляции		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
звуков "Ш". Буква		описания. Следить за правильностью произнесенной	
Ш.		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-4-5 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные	
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложении. Выбирать правильно составленнос предложение и объяснять свой выбор. Составлять	
		-	
		связное речевое высказывание повествовательного	
		характера.	
		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый	
		звук в словах. Наблюдать за произнесением	
		согласного звука Ш. Называть его особенности.	
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать	
		слова со звуком в начале слова, определять место звука	
		Ш в слове	
		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.	
Тема 24. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть	25
речи и		группу предметов одним словом. Группировать	
речемыслительной		предметы с учетом существенных признаков и	
деятельности по		подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова,	
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать	
"Международный		обобщающее понятие к группе предметов.	
женский день. Моя		Группировать предметы с учетом существенных	
семья". Уточнение		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
артикуляции звука		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
"Ж", буква Ж.		описания. Следить за правильностью произнесенной	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-4-5 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		-	
	İ	за правильностью использования предложно-	

	•			
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять		
		-		
		связное речевое высказывание повествовательного		
		характера.	!	
		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый		
		звук в словах. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука Ж. Называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать	!	
		слова со звуком в начале слова, определять место звука		
		Ж в слове	!	
			!	
T. 07 D		Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.		
Тема 25. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить		26
речи и		различие между явлениями и объяснять причины		26
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть месяцы		
деятельности по		зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3		
лексической теме		признакам и объяснять разницу между ними.		
"Живая природа		Подбирать слова, противоположные по значению.		
весной". Буква Ё.		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.		
Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
звуков «О», «ЙО».		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-5-7слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		*		
		•		
		падежных конструкций. Образовывать		
		существительные с использованием уменьшительно-		
		ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение		
		пропущенные предлоги. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять		
		связное речевое высказывание повествовательного		
		-		
		характера.	!	
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на	!	
		букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово		
		с опорой на схему. Определять место буквы Ё.		
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на		
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука, называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		
		слова со звуком в начале слова, определять порядок		
		звуков и место звука Ф.		
		Письменные задания: выполнение письменных		
		заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 26. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть		27
речи и		группу предметов одним словом. Группировать		
речемыслительной		предметы с учетом существенных признаков и		
деятельности по		подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
"Строительство		обобщающее понятие к группе предметов.		
дома: инструменты		Группировать предметы с учетом существенных		
I		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
Уточнение		Отгадывать предметы на основе иносказательного		

	1		T	1
артикуляции звука		описания. Следить за правильностью произнесенной		
"Й". Буква Й.		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-4-5 слов с использованием		
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Слушать и		
		определять по количеству пауз число предложений в		
		коротком рассказе.		
		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и		
		последний звук в словах. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука Й называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему: определять		
		мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в		
		начале слова		
		l .		
E 45 5	1	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.		20
Тема 27. Развитие	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		28
речи и		Пересказывать кратко историю. Группировать		
речемыслительной		предметы с учетом существенных признаков и		
деятельности по		подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова,		
лексической теме		противоположные по значению. Подбирать		
		1 2 -		
"Мой дом. Моя		обобщающее понятие к группе предметов.		
улица". Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
звуков "Х" и "Х".		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Буква Х.		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-4-5 слов с использованием		
		•		
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать относительные		
		прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-		
		грамматических связей слов. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку		
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять		
		связное речевое высказывание повествовательного		
		-		
		характера.		
		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый		
		звук в словах. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука Х. Называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		
		слова со звуком в начале слова, определять место звука		
		Х в слове		
TE 40 B		Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы X.		20
Тема 28. Развитие	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить		29
речи и		различие между явлениями и объяснять причины		
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть времена		
деятельности по		года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с		
лексической теме		учетом существенных признаков и подбирать		
"Профессии".				
Буква Ю. Утонение	<u> </u>	противоположные по значению. Группировать		

артикуляции звуков «У», «ЙУ».		предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать	
36yKO6 ((3 //, (()13 //.		предметы на основе иносказательного описания.	
		Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-5-7 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного	
		характера.	
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на	
		букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.	
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на	
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.	
		согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать	
		слова со звуком в начале слова, определять порядок	
		звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных	
		заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.	
Тема 29. Развитие речи и	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины	30
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть времена	
деятельности по лексической теме		года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с	
лексической теме «Космос. Планеты		учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова,	
и звезды».		противоположные по значению. Группировать	
Уточнение артикуляции звука		предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать	
"Ц", буква Ц.		предметы на основе иносказательного описания.	
		Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-5-7 слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять	
		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-	
		грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять	
		связное речевое высказывание повествовательного характера.	
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на	
		букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.	
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на	
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением	
		согласного звука, называть его особенности.	

	I	٨	
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать	
		слова со звуком в начале слова, определять порядок	
		звуков и место звука Ц.	
		Письменные задания: выполнение письменных	
T. 20 D	1	заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.	21
Тема 30. Развитие	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить	31
речи и		различие между явлениями и объяснять причины	
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть месяцы	
деятельности по		зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3	
лексической теме		признакам и объяснять разницу между ними.	
"День Победы".		Подбирать слова, противоположные по значению.	
Уточнение		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.	
артикуляции звука		Группировать предметы с учетом существенных	
"Э", буква Э.		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
		описания. Следить за правильностью произнесенной	
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-5-7слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать	
		существительные с использованием уменьшительно-	
		ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение	
		пропущенные предлоги. Объяснять образование	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	
		предложении. Выбирать правильно составленное	
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять	
		связное речевое высказывание повествовательного	
		характера.	
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на	
		букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово	
		с опорой на схему. Определять место буквы Э.	
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на	
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением	
		согласного звука, называть его особенности.	
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать	
		слова со звуком в начале слова, определять порядок	
		звуков и место звука Щ.	
		Письменные задания: выполнение письменных	
		заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.	
Тема 31. Развитие	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить	 32
речи и		различие между явлениями и объяснять причины	
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть месяцы	
деятельности по		зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3	
лексической теме		признакам и объяснять разницу между ними.	
"Скоро лето:		Подбирать слова, противоположные по значению.	
садовые и полевые		Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.	
цветы». Уточнение		Группировать предметы с учетом существенных	
артикуляции звука		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.	
Щ. Буква Щ.		Отгадывать предметы на основе иносказательного	
, ,		описания. Следить за правильностью произнесенной	
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.	
		Составлять предложения из-5-7слов с использованием	
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и	
		устанавливать их правильный порядок в предложении.	
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
		за правильностью использования предложно-	
		падежных конструкций. Образовывать	
		существительные с использованием уменьшительно-	
		ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение	
		ласкательных суффиксов, пставлять в предложение	

	1			
		пропущенные предлоги. Объяснять образование	ļ	
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	ļ	
		предложении. Выбирать правильно составленное	!	
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять	!	
		связное речевое высказывание повествовательного	!	
		характера.	!	
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на		
		букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово		
		с опорой на схему. Определять место буквы Э.	!	
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на		
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука, называть его особенности.	!	
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		
		слова со звуком в начале слова, определять порядок		
		звуков и место звука Щ.		
		Письменные задания: выполнение письменных	!	
		заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		22
Тема 32. Развитие	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить		33
речи и		различие между явлениями и объяснять причины		
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Называть месяцы		
деятельности по		зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3		
лексической теме		признакам и объяснять разницу между ними.		
"Скоро лето.		Подбирать слова, противоположные по значению.		
Насекомые".		Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.		
Уточнение		1		
		Группировать предметы с учетом существенных		
артикуляции		признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.		
звуков "Ф" и "Ф"".		Отгадывать предметы на основе иносказательного		
Буква Ф.		описания. Следить за правильностью произнесенной		
		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
		Составлять предложения из-5-7слов с использованием	ļ	
		опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и		
		устанавливать их правильный порядок в предложении.		
		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		
		за правильностью использования предложно-		
		падежных конструкций. Образовывать	!	
		существительные с использованием уменьшительно-		
		ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение		
		пропущенные предлоги. Объяснять образование		
		сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку	!	
		предложении. Выбирать правильно составленное		
		предложение и объяснять свой выбор. Составлять		
		связное речевое высказывание повествовательного		
		_	!	
		характера.		
		Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на		
		букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово		
		с опорой на схему. Определять место буквы Ё.		
		Выделять последний звук в словах. Делить слово на		
		слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением		
		согласного звука, называть его особенности.		
		Анализировать слово с опорой на схему, подбирать		
		слова со звуком в начале слова, определять порядок		
		звуков и место звука Ф.		
		Письменные задания: выполнение письменных		
		1	ļ	
Torra 22 Dec	1	заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		24
Тема 33. Развитие	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить		34
речи и		различие между явлениями и объяснять причины		
речемыслительной		несоответствия лексических тем. Подбирать слова,		
деятельности по		противоположные по значению. Подбирать		
лексической теме		обобщающее понятие к группе предметов.		
«Летний отдых		Группировать предметы с учетом существенных		
людей". Буква Ь.		признаков. Следить за правильностью произнесенной		
Буква Ъ.		фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
Djana D.	l	тразы проводить приморы загадок по томо.	<u> </u>	

Составлять предложения из-5-7слов с использованием	
опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и	
устанавливать их правильный порядок в предложении.	
Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить	
за правильностью использования предложно-	
падежных конструкций. Образовывать сравнительную	
степень качественных прилагательных с	
использованием суффиксального способа. Исправлять	
и объяснять ошибку предложении. Выбирать	
правильно составленное предложение и объяснять	
свой выбор. Составлять связное речевое высказывание	
повествовательного характера.	
Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги.	
Анализировать слово с опорой на схему, определять	
место буквы Ь.	
Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги.	
Анализировать слово с опорой на схему, определять	
место буквы Ъ.	
Письменные задания: выполнение письменных	
заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.	
Проверочная 1	35
работа.	
Списывание с	
печатного листа.	
Проверочная 1	36
работа. Письмо	
под диктовку.	
Обследование речи 4 Отслеживание динамики индивидуального речевого	37
учащихся развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)

Всего 32 часа, количество занятий в неделю –1 подгрупповое по 40 минут.

Раздел	Кол-	Виды деятельности обучающегося	Запись	№
	во		учителя-	ПП
	часов		логопеда по	
			результатом	
			проведенной	
			работы	

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (**38 тем + 2 проверочные работы**)

Устные задания:

- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
- «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.
- «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина
- «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.
- «Парные звонкие-глухие согласные 3-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.
- «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания:
- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
- «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.
- «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина
- «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.
- «Парные звонкие-глухие согласные 3-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- «Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В.
- «Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В.
- «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	1
обучающихся			
Тема1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).	2
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.	3
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.	4
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).	5

Тема 5.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по	6
Деление слов на		заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах.	
слоги. Ударение.		Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение	
		словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение	
		слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и	
		односложные слова для образования многосложных.	
Тема 6.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем	7
Согласные звуки		отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются	
и буквы.		звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы.	
,		Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить	
		правильную артикуляцию звуков.	
Тема 7.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов	8
Твердые и мягкие	-	различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения	
согласные.		заданных слов, повторить только те, которые содержат только	
		твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным	
		гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой	
		выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова,	
		содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие	
		мягкий согласный.	
Тема 8.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов	9
Звонкие и глухие	1	различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10значения	
согласные		заданных слов, повторить только те, которые содержат только	
COLUMNIBIO		звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным	
		гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой	
		выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова,	
		содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие	
		звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая	
		подходящие слова из заданных.	
Тема 9.	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву	10
Звуки согласные	1	названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова.	10
звонкие и глухие		Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-	
(парные)		П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова,	
Буквы Б-П		содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух.	
Буквы Б-11		Написать словосочетания. Составить предложения.	
Тема 10.	1	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву	11
Звуки согласные	1	названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести	11
звонкие и глухие		буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т.	
•			
(парные)		Вставить в слова буквы Д-Т . Вписать в предложения слова,	
Буквы Д-Т		содержащие Д-Т, подчеркнуть Д-Т, прочитать текст в слух.	
Tr 11	1	Написать словосочетания. Составить предложения.	10
Тема 11.	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву	12
Звуки согласные		названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести	
звонкие и глухие		буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф.	
(парные) Букры В. Ф.		Вставить в слова буквы В-Ф. Вписать в предложения слова,	
Буквы В-Ф		содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух.	
Torra 12	1	Написать словосочетания. Составить предложения.	10
Тема 12.	1	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву	13
Звуки согласные		названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести	
звонкие и глухие		буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К.	
(парные)		Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова,	
Буквы Г-К		содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух.	
T 12	1	Написать словосочетания. Составить предложения.	1.4
Тема 13.	1	Обвести буквы 3-С разным цветом. Написать первую букву	14
Звуки согласные		названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести	
звонкие и глухие		буквы, которые обозначают парные согласные звуки 3-С.	
(парные)		Вставить в слова буквы 3-С. Вписать в предложения слова,	
Буквы 3-С		содержащие 3-С, подчеркнуть 3-С, прочитать текст в слух.	
		Написать словосочетания. Составить предложения.	
Тема 14.	1	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	15
		Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные.	

Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под		Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, H, P, X, Ч, Щ, Ц.	
диктовку Тема 15.	1	Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву	16
Дифференциация согласных Букв Б-Д	1	названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	10
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б-В	1	Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	17
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П-Т	1	Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	18
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М-Л	1	Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	19
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х		Обвести буквы X-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки X-Ж. Вставить в слова буквы X-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие X-Ж, подчеркнуть X-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	20
Тема 20. Дифференциация согласных Р-Л	1	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л, подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	21
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	22
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.	23
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.	24

Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.	1	Написание букв Ч, Щ, Й. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Й. Определение характеристики букв Ч, Щ, Й.	25
Тема 25. Дифференциация Ц -С	1	Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.	26
Тема 26. Дифференциация Ш -C	1	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.	27
Тема 27. Дифференциация Ж-3	1	Написание букв Ж-3. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-3. Определение места в слове букв Ж-3.	28
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.	29
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	1	Написание букв Ч-Ть. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ть в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ть.	30
Тема 30. Дифференциация Ч-ІЦ	1	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.	31
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.	32
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	1	Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализслов, содержащих буквы Ш и Щ.	33
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	1	Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.	34
Проверочная работа по теме: "Звуки согласные звонкие - глухие, парные и	1	Письмо под диктовку.	35

непарные. Буквы,				
сходные по				
написанию".	_			
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.	3	36
письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.				
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой b на конце слова, написать слова с буквой b в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове b. Определить место буквы b в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву b и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву b. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву b.		37
Тема 37. Буква b: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Б. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Б. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Б, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Б (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).	3	38
Тема 38. Дифференциация действий буквы b: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ь. Объяснить в каких словах Ь смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ь, другой - слова с Ь, в которых Ь смягчает согласную. Вставить Ь, объяснить его функции. Составить и записать предложения.		39
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	1	Письмо под диктовку.		10
Обследование речи обучающихся	1	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	4	11

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Всего 32 часов, количество занятий в неделю – 1 подгрупповое по 40 минут.

Раздел	К- во	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-	No
	часов		логопеда по	пп
			Результатом	
			проведеннойработы	

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (10 тем + 3 проверочные работы)

Устные задания:

- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
- «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.
- «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
- «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.
- «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.

Письменные задания:

- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
- «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова т п
- «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
- «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.
- «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
- «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

Обследование	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	
речи		Составление логопедических характеристик на обучающихся	
обучающихся		на начало года.	
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	4	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным 2в скобках характеристиками.	1
Тема 2. Родственные слова	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.	2

Тема 3.	6	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания	3
Состав слова.		букв, находящиеся после общей части. Изменить слова-	
Образование слов		названия, добавив к ним букву или сочетания букв по	
с помощью		заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной	
суффиксов		буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса»	
		ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и	
		четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать	
		слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-	
		предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в	
		предложениях. Называть слова, от которых образовались	
		заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его	
		образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из	
		орфографического словаря 5 слов, указывающих на место	
		жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность.	
		Выделить в словах суффиксы и ударный слог.	

Тема 4.	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной	4
Состав слова.		частью слова и меняют его значение. Четко читать слова.	
Образование слов		Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на	
с помощью		доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со	
приставок		словом при присоединении букв или сочетаний букв	
		(приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить	
		знаком «приставка» ту част слова, которая изменяет его	
		значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и	
		вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение	
		10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями	
		букв (приставками). Проанализировать составленные слова.	
		Составить и записать 3 предложения с подобранными	
		словами. Выделить значком «приставка» ту часть в словах,	
		которая придала им новые значения. Четко прочитать	
		предложения. Найти слова, употребленные в предложениях	
		«неправильно». Изменить заданные слова с помощью	
		приставок, записать полученные предложения. Выписать	
		слова, в которых есть приставки. Выделить приставки.	
		Проанализировать слова с приставками. К каждой	
		выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать	
		правильность своего выбора.	

Тема 5.	5	RUMANTAIL HO HANDETT OTALIBAY HO BOOKEDO HAYENY W		5
	3	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и		3
Однокоренные		подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть		
слова		(корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах.		
		Объяснить значение слов. При необходимости проверь их		
		значение в толковом словаре. В течение 5-7 минут подобрать		
		к данным слова как можно больше однокоренных слов. В		
		каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать		
		слова, в которых корень является: ударным слогом,		
		безударным. Со словами, образованными от 1-го слова, устно		
		составить словосочетания. Со словами, образованными от 4-		
		го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение		
		5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов-предметов,		
		слов-признаков и слов-действий. Записать их. Выделить		
		корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами,		
		имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать		
		«лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные		
		слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне,		
		а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения		
		заданий.		
Проверочная	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению		6
работа по теме:		однокоренных слов в тексте.		
Однокоренные				
слова				
	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в		7
Тема 6.		предложении. Найти в заданных словосочетаний и		
Дифференциация		предложений только такие, в которых есть предлог и слово с		
предлогов и		приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленымкружком,		
приставок		выделить приставки значком «приставка». Вспомнить		
приставок		•		
		предлоги, которые имеют значение:направленности действия		
		внутрь, направленности действия к чему-либо, нахождения		
		предмета под чем-либо, нахождения предмета над чем-либо,		
		нахождения предмета впереди другого. Составить с этими		
		предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог		
		зеленым кружком. В составленных словосочетаниях		
		подчеркни слова сприставками, объясни их значение. Четко		
		прочитать предложения, вставить нужные предлоги и		
		изменить всоответствии с ними слова в скобках. Подумать и		
		предложить в вежливой форме задание товарищу: составить		
		словосочетания или предложения, употребляя разные		
		предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в		
		них были определенные предлоги, и слова с такими же		
		приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и		
		записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с		
		ними предложения и объясни значение предлогов. Записать		
		составленные предложения и обвести зеленым кружочком		
		предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах		
		маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно		
	•	1 /	1	i
		(приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать		
		(приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.		

Тема 7.	4	Четко прочитать слова. Сравнить слова каждой пары по	9
Тема 7. Антонимы	4	Четко прочитать слова. Сравнить слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитать словосочетания. Сравнить словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.	9
Тема 8. Синонимы	4	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами.	10
		Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимов словосочетания (упражнение выполняется парами). Выбрать нужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки — от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки — наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.	
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов	3	Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем — слова-синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами-антонимами и словами-синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать Правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания.	11

Проверочная работа: дифференциация антонимов и	1	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.	12	
синонимов		D		_
Тема 10. Однозначные и многозначные слова	6	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить	13	
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные	1	значения загадок. Письмо под диктовку.		
слова				
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 4-х классов (второй этап)

Всего 32 часа, количество занятий в неделю – 1 подгрупповое по 40 минут.

Раздел	Кол-	Виды деятельности обучающегося	Запись	№
	во		учителя-	пп
	часов		логопеда по	
			результатом	
			проведенной	
			работы	

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (14 тем + 3 проверочные работы)

Устные задания:

- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
- «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.
- «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.
- «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных)
- образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.

Письменные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.

«Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

	1	Римприна интиритуритуритуру порти и нарушаний Состорнания		1
Обследование	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
речи		логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		
обучающихся		THE CO.		
Тема 1.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных		2
Простые		слов, объединяя их по смыслу. С полученными		
предложения.		словосочетаниями составить предложения. Записать их.		
Развитие		Составить предложения с помощью вопросов. Записать		
навыков звуко-		составленные предложения. Четко прочитать предложения.		
слогового		Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить		
анализа и		у товарища вопросы по заданным темам. Работа с		
синтеза слов.		деформированными предложениями. Составить правильные		
		предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах:		
		прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись		
		читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст		
		правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать		
		исправленные предложения. Доказать правильность		
		выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы		
		предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву		
		начала предложения. Поставить точку в конце предложения.		
		Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово.		
		Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось		
		новое слово.		
Тема 2.	1			2
	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а»		3
Употребление		поставить запятую Прочитать предложения. Зачеркните слова.		
слов «и», «а»,		Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные		
«но» в простых		предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова		
предложениях.		«а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По		
Развитие		рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова		
навыков звуко-		«но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги		
СЛОГОВОГО		полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой		
анализа и		полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить		
синтеза слов.		одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое		
		слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы		
		получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы		
		так, чтобы получились новые слова.		
Тема3.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно		4
Употребление		составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в		
слов «и», «а»,		простом предложении одной чертой, а в сложном предложении		
«но» в сложных		– двумя чертами. Составить из отдельных слов простые		
предложениях.		предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить		
Развитие		запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести		
навыков звуко-		кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть		
слогового		прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст.		
анализа и		Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения.		
синтеза слов.		Сравнить предложения. Из двух предложений составить		
		сложное предложение. Соединить простые предложения		
		словами «но» или «и». Придумать окончания предложений.		
		Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы		
		получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить		
		в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные		
		B Hasbanish ekasek egily eykby rak, meebi nen maneb hisbeetinbie	· ·	

Тема 4.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими	5
Слово «который» (-ая, - ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие Навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.		нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.	
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Развитие лексикограмматического строя речи.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.	6
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Развитие лексикограмматического строя речи.	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.	7
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.	

Тема7.	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке	8
Употребление		дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях.	
союзов «и», «а» в		Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы	
простых		«и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них	
предложениях.		то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом	
Развитие		предложении союзы. Работа с деформированными	
слоговой		предложениями: составить из заданных слов предложения,	
структуры слов.		использовав в них союз «и». Исправить предложения.	
Развитие		Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и».	
навыков звуко-		Соединить два предложения в одно, использовав союз «и» или	
слогового		«а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые	
анализа и		соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по	
синтеза слов.		образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить	
Развитие навыка		смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их	
постановки		уместно употребить. Послушать внимательно слова и	
логического		определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове	
ударения.			

-				
Тема 8.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над		9
Употребление		каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о		
союзов «но» в		том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения.		
простых		Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить		
предложениях.		запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения.		
Развитие		Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав		
навыков звуко-		нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать		
слогового		новое слово, использовав предложенные формулы. Соединить		
		слова так, чтобы они отличались только одной буквой.		
		<u>-</u>		
синтеза слов.		Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго		
Развитие навыка		столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из		
постановки		второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить		
логического		одинаковые части рифмующихся слов.		
ударения.		ogaminossio inom proprintessiono vites.		
	4	р п		10
Тема9.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие		10
Употребление		слова в простых предложениях и отдельные предложения		
союзов «и», «а»,		соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и».		
«но» в сложных		Составить из заданных слов предложения. Сложные		
предложениях.		предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать		
•				
Развитие		сложные предложения, соединив два простых предложения с		
навыков звуко-		помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить		
слогового		союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы,		
анализа и		составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но».		
синтеза слов.		Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и		
		1		
Развитие		чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать		
словарного		получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры		
запаса.		словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово.		
		Объяснить значения получившихся слов.		
Тема 10.	4	Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и		11
Употребление		•		11
•				
союза «что» в		использовав слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить		
сложных		на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что».		
предложениях.		Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом		
Развитие		«что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой		
словарного		линией главные предложения. Придумать по одному		
запаса. Развитие				
		предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить		
навыка синтеза		заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого		
слов.		столбика можно было составить два слова из второго столбика.		
Тема 11.	6	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся		12
Употребление в		выделенные придаточные предложения с союзным словом		
сложных		«который». Из двух простых предложений составить сложное		
предложениях		предложение, использовав союзные слова «который, которую,		
союзного слова		которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения,		
«который» (в		использовав союзные слова «который, которую, которое».		
косвенных		Сделать из каждого сложного предложения два простых.		
падежах).		Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по		
Развитие		смыслу слова. Из двух простых предложений составь сложное с		
навыков синтеза		союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить		
слов. Развитие		сложные предложения, используя словосочетания, данные в		
словарного		скобках. Решение логопедических примеров: переставляя		
запаса.		буквы, составить новые слова.		
Тема 12.	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на		13
	¬			13
Употребление		которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать		
союза «когда» в		вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова,		
	II.			
сложных		отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст.	I I	I
сложных		•		
сложных предложениях.		Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал		
сложных предложениях. Развитие графо-		Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть		
сложных предложениях.		Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал		

	1		
Развитие навыка		отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть	
звуко-		главные предложения прямой чертой, а придаточные –	
буквенного		волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые	
анализа и		они отвечают. Составить из двух простых предложений одно	
синтеза слов.		сложное, использовав союз «когда», сделав выделенные	
		предложения главными. Написать пять сложных предложений с	
		союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные	
		предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с	
		помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы	
		заданные слова служили окончанием первого и началом второго	
	_	слова.	
Тема 13.	4	Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки,	14
Употребление		оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст,	
союза «потому		найти в тексте простые предложения. Составить из простых	
что» в сложных		предложений сложные предложения. Прочитать текст,	
предложениях.		подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение	
Развитие		прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на	
внимания,		вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из	
развитие		двух частей, соединив предложения союзом «потому что».	
навыков звуко-		Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты,	
буквенного		ответить на вопросы, использовав сложные предложения.	
анализа и		Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия	
синтеза слов.		города, фамилию известного композитора, пожелание,	
Развитие		поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились	
словарного		пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.	
запаса.			
Тема 14.	4	Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст,	15
Употребление		письменно ответить на вопросы, использовав союз «чтобы».	
союза «чтобы» в		Определить по заданным предложениям, с какой просьбой	
сложных		учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы,	
предложениях.		использовав глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к	
Развитие		каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать	
звукового		вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям	
анализа и		главные, записать составленные предложения. Дописать	
синтеза слов.		предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы,	
Развитие навыка		которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные	
постановки		предложения. Выписать придаточные предложения, которые	
логического		отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что».	
ударения в		предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы».	
словах.		Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились	
		слова: гласные а, у. о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.	
Пиоромониод	1		
Проверочная работа по теме:	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из	
*			
сложные		деформированных предложений правильные.	
предложения. Работа с текстом.			
Обследование	3	Оталемирание линамими инширилмали нага жанарага жазрушча	16
	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на	10
речи учащихся		обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	
i .	İ	ооучающихся на консц ГОДа.	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Литература, использованная при составлении рабочей программы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М: Просвещение, 2018.
- 2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. М., 2006.
- 3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. М: АРКТИ, 2016.
- 4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. М: Айрис дидактика, 2005.
- 5. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников М: Редкая птица, 2017.
- 6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. М: Издательство Форум, 2015.
- 7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
- 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М: Эксмодетство, 2017.
- 9. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. M: Владос, 2014.
- 10. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. М: Издательство Форум, 2015.
- 11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М: Владос, 2009.
- 12. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М: Владос, 2005.
- 13. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы М: Просвещение, 2014.
- 14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
- 15. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
- 16. Ишимова О.А., Деребина Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. М: Просвещение, 2014.
- 17. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. М: Просвещение, 2014.
- 18. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. М: Просвещение, 2014.
- 19. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. М: Просвещение, 2014.
- 20. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М: Просвещение, 2014.
- 21. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
- 22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, М: Просвещение, 2014.
- 23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. М: Просвещение, 2014.
- 24. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. М: Просвешение. 2014.
- 25. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
- 26. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 27. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.

- 28. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М: В. Секачев, 2008.
- 29. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НООобучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 1 и 1 дополнительный классы М: Просвещение, 2018.
- 30. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
- 31. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). М: Владос, 2017г.
- 32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айриспресс, 2007.
- 33. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М: ИНТОР, 1998.
- 34. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1997.
- 35. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии Санкт-Петербург, 2017.
- 36. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М: АРКТИ, 2016.

ПРОТОКОЛ

Диагностики речевого развития ребенка 6-7 лет /логопедическая диагностика, составленная специалистами психолого-педагогической службы МБОУ «Школа № 112»

n		_	••			
P	$\boldsymbol{\alpha}$	n	ρ	TT	$^{\circ}$	T
	•	.,	L	п	.,	n

геоенок
Фамилия, имя. Дата рождения (возраст).
<u>I. Блок. Основной диагностический материал.</u>
 Предварительная беседа с ребёнком
1. Назови фамилию, имя (отчество)
2. Сколько тебе лет
3. Назови свой адрес
4. C кем ты живёшь
5. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.
Баллы: 1, 2, 3, 4, 5
 Диагностика уровня сформированности навыков чтения.
1. Прочитай текст.
2. Расскажи, о чём ты прочитал.
Баллы: 1, 2, 3, 4, 5
 Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.
1. Назови первый звук в слове:
- гласный: <i>Оля, Аня, уши, игры</i> _
- согласный: сок, шуба, щука, чай, день
2. Назови последний звук в слове:
- гласный: <i>ведро, грибы, ноги</i>
- согласный: <i>ус, кот, сыр, цыплёнок, корабль</i>
3. Определи, сколько звуков в слове, назови их
- мак, крыша, кактус, лиса
Баллы: 1, 2, 3, 4, 5
 Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.
1. Составь из букв слово лисица, малина, алфавит (на выбор)
2. Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков

- скажи, сколько гласных

- скажи, сколько согласных
- скажи, сколько твёрдых согласных/мягких согласных
- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5	
> Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слов	за.
1. Повтори слова: аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум	
2. Повтори словосочетания: ремонтировать радиоприёмник, смеющийся	
2. Повтори словосочетания. ремонтировить раоиоприемник, смеющийся мальчик	
musio iiii	
Баллы: 1, 2, 3, 4, 5	
 Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I 	уровень).
1. Добавь недостающее короткое слово:	
Лена наливает чайчашки	
Птенец выпалгнезда	
Почки распустились деревьях	
III ayay ayagu ayag	
Щенок спряталсякрыльцом	
Баллы: 1, 2, 3, 4, 5	
Валлы. 1, 2, 3, 4, 3	
 Диагностика понимания речи. 	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Петю встретил Миша. Кто приехал?	
Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано рашьше?	
Слон больше мухи, или муха больше слона?	
Исправь предложение. Коза принесла корм девочке.	
исправв предложение. Коза принесли корм освочке.	
Выбери правильное слово. Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьё	·6.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

> Диагностика уровня сформированности связной речи.

^{1.} Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребёнку предлагается не менее 6 картинок).

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5	
<u>Особенности звукопроизношения</u>	
<u>II.</u> Блок. Дополнительный диагностический материал.	
	
Диагностика проводится в случае необходимости. <u>Диагностика уровня сформированности словаря.</u> 1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)	
Диагностика проводится в случае необходимости. <u>Диагностика уровня сформированности словаря.</u>	

Диагностика уровня сформированности грамматического строя (II уровень).
1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах
(один - много, один - много чего)
Стол - столы, стол - столов
Стул
Окно -
Звезда
Ухо -
2 05
2. Образование прилагательных от существительных
а) Относительных: (из бумаги - бумажный)
шляпка из соломы -
горка изо льда
Варенье из вишни
Варенье из яблок
Лист дуба -
Суп из грибов -
б) Качественных: (жара - жаркий)
мороз
ветер
солнце
ДОЖДЬ
снег
в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)
у кошки -
у медведя
у волка
у лисы -
2.11
3. Назови детёнышей животных:
у кошки - котята, а у
КОЗЫ -
утки
свиньи
собаки -
курицы
овцы
4. Составление предложений из слов в начальной форме.
Составь предложение из слов так, чтобыоно звучало правильно.
Мальчик, открывать, дверь
Сидеть, синичка, на, ветка
Груша, бабушка, внучка, давать

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Приложение №2

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

- 1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
- 2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
- 3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
- 4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
- 5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
- 6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
- 7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
- 8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
- 9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

2 класс

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

3 класс

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

4 класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка — самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплила она гнёздышко внутри

мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

5 класс

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Обследование письма на начало учебного года. Диктант.

2 класс

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

3 класс

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

4 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.

5 класс

Бабочка на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.