

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 112» г.о. Самара

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 112

Г.о. Самара

Романова С.Д.

от «24» апреля 2026 г.



«ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

летнего лагеря дневного пребывания детей

«Космос»

Адресат программы:  
обучающиеся 1-5 классов  
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:  
Егорова Д.Н.,  
учитель начальных классов

Самара  
2026г

*Содержание*

*Введение*

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....7

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы.....12

Раздел 3. «Организационные условия реализации программы».....23

Список источников и литературы.....25

Приложение 1 Календарь знаменательных дат.....27

Приложение 2 План воспитательной работы.....28

Приложение 3 План-сетка.....33

Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в лагере...36

Объект-ДЦП «Космос» на базе Школы № 112 по адресу ул.Свободы 193.

Субъект-дети 1-5 класс(7-12 лет)

*Особенность лагеря* заключается в разработке востребованных,

актуальных форм воспитательной работы с детьми, социально-

педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на

протяжении всей смены. Программа оригинальная тем, что гармонично

сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую

деятельность воспитанников. Программа летнего оздоровительного лагеря с

дневным пребыванием детей «Космос» является комплексной, так как

включает в себя несколько направлений: художественно – творческое,

спортивно – оздоровительное, досуговое, познавательное и патристическое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Космос» имеет социальную-педагогическую направленность.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными

документами:

1. Конституция Российской Федерации(принята всенародным

голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральные законы от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474«О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об

утверждения Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/141-ТУ

«Методическими рекомендациями по разработке дополнительных мероприятий «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения общеобразовательных мероприятий (новая редакция)»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06( «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а

1. Воспитательные - создание условий для творческой самореализации детей, формирование общественной активности личности, гражданской позиции,

### **Задачи программы:**

1. создание благоприятных условий для организации досуга и активного оздоровительного отдыха детей и подростков во время летних каникул;
2. развитие творческого интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований.

### **Цель программы «Космос»:**

формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры

школьников. В связи с этим программа направлена на формирование и развитие здоровьесберегающих образовательных технологий.

Программа позволяет решить проблемы возрастных особенностей младших школьников и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

необходимость использования богатого творческого потенциала детей, воспитательной работы; - обеспечение и преемственности в работе лагеря предыдущих лет, использования в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;

повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

Актуальность разработки программы «Космос» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

- культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни
2. Обучающие (предметные) - выявление интеллектуального и творческого потенциала детей, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций
3. Развивающие - развитие устойчивого интереса к различным видам искусства у воспитанников лагеря, развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1. Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
2. Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).
3. Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей.
4. Вовлекать детей в кружки, секции, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых;
6. Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
7. Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
8. Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
9. Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социализации – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены;
10. Организовать работу пресс-центра, бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

#### ***Задачи воспитания:***

1. Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социальными значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. Создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.
3. Создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Цель воспитания:***

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социальными значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высокоответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

#### **Раздел I «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

1. *Принцип временности*. Он означает организацию работы с учетом временного пребывания детей в условиях лагеря и временности установления социальных связей

следующие принципы:  
Воспитательный процесс в лагере дневного пребывания строится в опоре на

детской деятельности: разного характера и содержания.  
комфортной атмосферы и включение в повседневную деятельность различных форм  
необходимостью реализации активной деятельности детей, создание эмоционально  
особенности. Они сопряжены с особыми условиями пребывания детей в лагере,  
Организация воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания имеет свои  
реализуется активный отдых, носящий развивающий характер.  
творческих, коммуникативных, физических и иных потребностей детей. В нем  
В лагере дневного пребывания реализуется удовлетворение духовных, нравственных,  
деятельности.

навыков и полезного проведения досугового времени в период отдыха от учебной  
и творческое развитие, установление коммуникативных связей и формирование  
летний период, работа которого ориентирована на их оздоровление, познавательное  
Лагерь дневного пребывания – это место организации времяпрепровождения детей в

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

- своих сильных сторон и использования их в целях самореализации.
- контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании  
проявляется через принятие норм и правил поведения, в лёгком установлении  
Повысится уровень социальной адаптивности детей, который будет  
деятельности;
- трудности, в желании принимать активное участие в социальной – полезной  
отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения,  
Реализация воспитательного блока поможет детям в развитии ценностного  
крае, своей стране и научат их беречь и с любовью относиться к Родине;
- Тематические мероприятия помогут детям в обретении новых знаний о родном  
творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  
развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности:  
тавантах, поможет участникам лагеря дневного пребывания в реализации и  
Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и
- При правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятиях,  
мероприятий по ОБЖ, ПДД, работе у детей потребности в ведении  
здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья;

### **Планируемые результаты воспитательного процесса**

между всеми участниками воспитательной работы. Это требует четкости действий, четкого начала и завершения всех видов деятельности, выполнения чётко заданных функций и предоставления детям наблюдать и анализировать результаты своего труда.

2. *Принцип вариативности деятельности.* Он означает использование разных видов детской деятельности в период пребывания ребенка в лагере, его привлечение к ним и удовлетворение интересов и потребностей в них.

3. *Принцип опоры деятельности на детскую психологию.* В лагере удается быстрее постичь внутренний мир ребенка, изучить его личность и ее особенности. При этом, что пребывание в лагере является кратковременным, результаты можно достичь больших.

4. *Принцип добровольности.* Он означает добровольное участие воспитанников в том или ином виде деятельности и предоставлении самостоятельного выбора занятий в период свободного времени.

5. *Принцип социализации детской личности.* Уделяется внимание развитию у детей коммуникативных навыков, организации коллективного взаимодействия и постижению системы межличностных отношений.

6. *Принцип опоры на режимные моменты.* Он означает построение воспитательной деятельности в опоре на соблюдение режима дня, не отклонения от норм гигиены и соблюдения требований СанПиНа.

7. *Принцип безопасности.* Поскольку, в лагере реализуется активный отдых детей, то и осуществляются разнообразные виды деятельности на улице. Все это требует соблюдения норм безопасности и проведение специальной деятельности, направленной на профилактику получения травм и развития различных заболеваний.

8. *Принцип многопрофильной работы.* Он означает привлечение к воспитательному процессу не только педагогов, но и специалистов иных областей, студентов – практикантов, волонтеров-старшеклассников. Они строят с детьми работу в опоре на педагогические принципы, а на собственный жизненный опыт, что расширяет социальные познания детей, формирует у них жизненный опыт.

Следует отметить, что воспитательная работа в лагере дневного пребывания реализуется с соблюдением условий общей полезной направленной деятельности, независимо от ее видов и форм реализации. Содержание деятельности и ее организация требует от педагогов и иных сотрудников лагеря творческого подхода. Это позволяет учесть индивидуальные особенности развития воспитанников и реализовать их потребности и интересы.

<b>Младший школьный возраст (7–12 лет)</b> <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.	Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	<i>Эстетическое воспитание</i>	Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Уважающий культуру своего народа и других культур.	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и</i> <i>эмоционального благополучия</i>	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.
---	---	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

### особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными

*Достижение цели и решение задач воспитания* осуществляется в процессе реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей «Космос» в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствии с *Программой в воспитания, утвержденной МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара* в соответствии с инвариантными и вариативными модулями.

Бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.
<i>Трудовое воспитание</i>
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладующий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
<i>Познавательное направление воспитания</i>
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имяющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

## Раздел 2 « Содержание и формы воспитательной работы» Особенности воспитательной работы.

Достижение цели и решение задачи воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Космос». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представляются в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на летний период с учетом направленных воспитательных работ, установленных в настоящее время Программе воспитания.

В ДЦП «Космос» основной акцент уделяем творческим, спортивным и развлекательным мероприятиям. Так воспитанники наиболее заинтересованы данными видами деятельности.

### Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культуру и историческое наследие нашей страны. К традиционным

российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, облагающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к 10 труду, укреплению ценности семьи,



безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде(проводит психолог), психологическое сопровождение воспитательного процесса в организации (психолог, логопед и воспитатели).

### Раздел 3 «Содержание, виды и формы воспитательной работы» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Культура России» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Делегирована реализация по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.  
2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и 12 Молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни Государственных праздников Российской Федерации.  
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;  
1 июня – День русского языка;  
12 июня – День России;

#### «Содружество Олят России».

Цель программы «Содружество Олят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Олята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Олята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы). - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2. Модуль «Коллективно-социальная деятельность в движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представлений о назначении Общероссийского общественного движения «Дети и молодежь в движении Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социальную деятельность предусматриваются следующие форматы мероприятий, акций от РДЛ в рамках Дней единства «Линейное наследие России» – важнейший ресурс воспитания подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства. Изучают памятники культуры Отечества. Данное направление предусматривает посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Отрядный уровень: трудовая десант в рамках кружка «Работа о растениях», посещение библиотеки №5, посещение пожарной части №42

**3 Модуль «Детское самоуправление»** Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направление коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Дети принимают участие в проведении мероприятий.

Отрядный уровень: «День России», «Дорого спешит».

Отрядный уровень: деятельность дежурного командира, деятельность лидеров, деятельность командира

**4. Модуль «Профориентация»** Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Формат: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсия в ПЧ, встреча с инспектором ГИБДД.

Общегородный уровень: встреча с сотрудниками МЧС №42, инспектором ГИБДД

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки №5

**5. Модуль «Инклюзивное пространство»** Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвазивностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектуру; доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

составляющих его, инвариантность на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). В рамках данного модуля проводятся мероприятия на развитии эмпатии и толерантности, направленные на формирование навыков понимания и поддержки других детей по темам «Я и мои чувства», «Дружба», «Я спешу творить добро».

**6. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способам его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Общелагерьный уровень: футбол, зарница

**7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу психолога, логопеда, воспитателей. Педагог-психолог проводит мероприятия, ориентированные на профилактику буллинга.

Общелагерьный: Мои чувства, мои эмоции

Отрядный: профилактика буллинга, что такое дружба

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**8. Модуль «Кружки и секции»** Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам. Проводятся кружки следующие направления: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Кружки реализуются в групповом формате: по рисованию, по лепке из пластилина, бумагопластика, футболу, «Забота о растениях», «Юный химик».

**9. Модуль «Экскурсии и походы»** Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется туристские походы, экологические тропы,



<b>Обеспечение безопасного пребывания детей в лагере:</b>		
<p>Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Социально – психологическое консультирование. Психологический тренинг (личностного роста, коммуникативных умений). Деятельность органов детского самоуправления и Организация и проведение школьных событий.</p>	<p>Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Умение приходить на помощь окружающим людям. Реализация социально-значимых проектов. Рефлексия. Навыки психологической защиты, самоконтроля. Самоопенка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наилучшие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, самостоятельности на благо социума. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p>
<p>Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самообслуживания. Участие в заключительном гала-концерте. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. Творческий отчет отрядов и направлений.</p>	<p>Количество и качество проводимых творческих событий. Реализация программы. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p>	<p>Реализация творческих способностей ребенка.</p>
<b>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в лагере творческого направления:</b>		

**Анкета** (на входе)

Мы снва вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравиться делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научиться другим?

Наблюдение. Анкетирование. Анализ творческого пути личности во время смены.	Осознанное участие детей и подростков в событиях школьной жизни	Нагичие гражданской позиции, навыков организации личного развивающего маршрута
<b>Компетенции</b> <b>Постижение самценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных</b>		
Наблюдение. Анализ результатов организационных событий при участии детей и для детей	Количество и качество событий для детей, использованных с современными педагогических технологий	Использование новых форм организации деятельности детей и подростков во время смены
<b>Создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личностных потребностей каждого, для развития детской одаренности</b>		
Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Организация и проведение тренигов. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. Анализ уровня качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.	Снижение асоциального поведения детей и подростков. Формирование культуры ЗОЖ.	Система работы по профилактике правонарушений



1. анализ ситуации по итогам организационного периода;

методической работы;

Цели собеседования: создание информационной базы для организации профессиональных затруднений вожатых.

**Индивидуальное собеседование**, как способ предупреждения

- Хочу узнать
- Хочу увидеть
- Хочу сделать
- Хочу научиться
- Могу научиться
- Хочу, хочу, хочу
- Не хочу, не хочу, очень не хочу

смену»

**Анкета «Твои главы на  
Диагностика вожатых**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Фамилия, имя.

**Итоговое анкетирование**

- В
- Что надеюсь, что.....
- ..... Мне жаль,
- лагере? - Закончи предложение: Я рад, что
- Было ли тебе страшно?
  - Желал ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
  - Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? - Закончи предложение: Я рад, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

- принятие детьми программы «Моя Родина - Россия».
  - степень удовлетворенности отыхом;
  - эмоциональный фон детского коллектива;
  - изучение степени комфортабельности состояния детей в лагере;
- Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе: Методы исследования: беседа и анкетирование.

### *Анкетирование детей*

- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.
  - планирование работы отряда;
  - приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
  - эмоциональное состояние отряда;
    - индивидуальные занятия.
    - психологические особенности;
    - стиль взаимоотношений;
    - возраст;
  - Характеристики отдыхающих детей;
  - особенности смены;
  - понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- Вопросы собеседования:*

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальных методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

виртуальные консультации психологов и педагогов  
 обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются  
 - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых  
 - творческий отчетный концерт для родителей;

лагеря;  
 посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского  
 - родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут  
 специалстов;

детям, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением  
 особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с  
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных  
 следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках  
 взаимодействия с родительским сообществом:

5. Пожарная часть №42

4. Библиотека №2

3. Библиотека №5

2. ЦИТ Металлур

1. Подростковый клуб «Жигули»;

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

### Раздел 3 «Организационные условия реализации Программы»

- Все жители лагеря.
- Вожатые, воспитатели
- Девочки, мальчики, которые окружают меня
- Друзья, соседи по комнате
- 2. Моики друзьями по отряду стали:
  - Быть самостоятельным
  - Доброты
  - Жить в коллективе
  - Слушаться взрослых
  - Помогать друг другу
  - Вести здоровый образ жизни
  - Понимать окружающий мир
  - Защищать природу
  - Находить подход к людям, понимать и уважать людей
  - Сядать все за столом
  - По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
  - Дружно жить
  - Рисовать, петь, танцевать
  - Делать зарядку
  - Вовремя ложиться спать
  - Запревлять постель, хорошо себя вести
  - Играть в новые игры
- 1. Чему я научился в лагере?
  - Анкета «Чему я научился в лагере?»

. На индивидуальном уровне:  
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
- индивидуальное консультирование воспитателей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  
Кадровое обеспечение:

учителя начальных классов с высшим педагогическим образованием.  
1. Начальник лагеря: Егорова Дарья Николаевна, учитель начальных классов  
2. Воспитатель: Симонова Ирина Александровна, учитель начальных классов  
(высшая квалификационная категория)

3. Воспитатель: Кузьмина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.  
4. Воспитатель: Тарасова Елена Николаевна, учитель начальных классов.  
5. Воспитатель: Карсунцева Ольга Александровна, учитель начальных классов.  
6. Воспитатель: Майорова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов (высшая квалификационная категория)

7. Воспитатель: Хрипунова Галина Васильевна, учитель начальных классов.  
8. Давыдова Оксана Валдимовна, учитель начальных классов.

9. Воспитатель: Фролова Виктория Валерьевна, учитель начальных классов.  
10. Воспитатель: Тюрина Алина Вячеславовна, учитель физической культуры.  
11. Советник директора по воспитанию: Дроздова Светлана Валентиновна

12. Воспитатель: Миронова Галина Сергеевна, учитель начальных классов.  
13. Шишкина Марина Сергеевна, учитель начальных классов  
14. Родионова Наталия Владимировна, учитель начальных классов

15. Еремеева Сауле Курмангазиевна, учитель начальных классов.  
16. Гордеева Екатерина Алексеевна, преподаватель по кружкам.  
17. Воровченко Лариса Анатольевна, логопед

18. Капранов Василий Станиславович, учитель по внеурочной деятельности.  
19. Павлов Юрий Максимович, учитель по ОБЖ.

### **1. Материально-техническое обеспечение**

2. Программа «Космос» реализуется на базе МБОУ Школы

3. №112.

4. В итровых комнатах, где проходят занятия, обеспечен оптимальный микроклимат, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993.

### Рекомендуемая литература для педагога:

#### Список литературы

- Наличие воспитательной программы лагеря дневного пребывания, плана мероприятий;
- Должностные инструкции, приказы об организации лагеря дневного пребывания;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

27. гуашь
  26. карандаши;
  25. мелки;
  24. маркеры;
  23. бумага для рисования;
  22. фломастеры;
  21. цветная бумага;
  20. кисти;
  19. краски;
  18. ватман;
  17. Перечень используемых материалов;
  16. настольные игры.
  15. скакалки;
  14. мячи;
  13. Инвентарь;
  12. компьютеры.
  11. Мультимедийная установка;
  10. Музыкальный центр;
  9. Оборудование;
  8. Спортивный зал школы;
  7. Актный зал школы;
  6. Отрядные игровые комнаты;
  5. Помещение;
- установлены с учетом возраста и роста учащегося.

- 1. Официальный сайт Движения Первых <https://будьвдвдвижении.рф/>
  - 2. Форум для вожатых «Планерочка» <https://forum.planerocka.org/>
  - 3. Суперкаталог. Программа. Игры. Методички. <https://summercamp.ru/>
  - 4. Официальный сайт проекта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
  - 5. Официальный сайт ВДЦ «Океан» <https://ocean.org>
  - 6. Официальный сайт платформы Добро.ру <https://добро.ру>
- СПб.: Изд. Дом «МирМ», 1998.
- по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2 ч. (для 2 кл., 3 кл.) –
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие школьников. Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со диском.
1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

- инновационных технологий.
- приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр
7. Адреева В. И., Шетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: «Любс», 2007.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. С.И. Лобачева. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в Волгоград: Учитель, 2007.
4. Гузенко А.Л. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Григоренко Ю.Н., Кострелова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2025г.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

29 июня: День партизан и подпольщиков

### ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

**Июнь**

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (1804-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-

1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО**

**ЛАГЕРЯ «КОСМОС»**

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье, семейным ценностям.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты	Уровень реализации (общелагерьный, межотрядный, групповой и отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт. Поднятие флага. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Тематические дни. Линейка. Отрядные дела Экологические игры, экскурсии в музей А.С.Пушкина, в библиотеку № 5, в парк «50-летия Победы», ПЧ № 42, акция чистый двор.	Общелагерьный.

<p>«Детское самоуправление»</p> <p>Организа ционны й сбор отряда.</p>	<p>Определение названий отряда. Выборы органов самоуправления. Определение целей и задач отряда. Постановка общих целей и задач отряда. Организация мероприятий День России, Зарница, Викторина по сказкам.</p>	<p>Организа ция активной деятельно сти.</p>	<p>Объединяет участников, чтобы обеспечить России великое будущее, стать достойным членом общества. Чтобы менять мир к лучшему. Участие в флешмобе, акции «Чистый двор».</p> <p>Общегородный.</p>
<p>«Кружки и секции»</p> <p>Детельн ость кружков ых объедине ний.</p>	<p>Работа в объединенных по направлениям и интересам. «Юный химик», бумагоплетение, работа о растениях, лепка из пластилина, рисование.</p>	<p>Организа ция активной деятельно сти.</p>	<p>Объединяет участников, чтобы обеспечить России великое будущее, стать достойным членом общества. Чтобы менять мир к лучшему. Участие в флешмобе, акции «Чистый двор».</p> <p>Общегородный.</p>
<p>«Детское самоуправление»</p> <p>Организа ционны й сбор отряда.</p>	<p>Определение названий отряда. Выборы органов самоуправления. Определение целей и задач отряда. Постановка общих целей и задач отряда. Организация мероприятий День России, Зарница, Викторина по сказкам.</p>	<p>Организа ция активной деятельно сти.</p>	<p>Объединяет участников, чтобы обеспечить России великое будущее, стать достойным членом общества. Чтобы менять мир к лучшему. Участие в флешмобе, акции «Чистый двор».</p> <p>Общегородный.</p>

Межотрядный	Участие в мероприятиях, зарплата, эстафетах, секции по футболу.	Участие в эстафетах зарплатах, эстафетах	Спортив ное-но- оздоров ительная работа
Межотрядный	Участие в мероприятиях, вст реча с инспектором ГИВД, с МЧС. представителями	Участие в мероприятиях, вст реча с инспектором ГИВД, с МЧС.	Профор мационная работа
Индивидуальный	Участие в мероприятиях, кружках и просвещении, корп екционно- развивающие занятия. «Эмоции», « Дружба», профилактика буллинга	Оказывает психологическое педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение. Сопровождение. Дни эстафеты	Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение. Сопровождение. Дни эстафеты
Отрядный	Участие в мероприятиях по ПДД, «День России», «Чистый двор», кружках и секции.	Участие в мероприятиях по ПДД, «День России», «Чистый двор», кружках и секции.	«Инклюзивное пространство»
Межотрядный	Участие в спортивных мероприятиях, зарплатах, эстафетах, футбол.	Поддержание здорового образа жизни.	Спортив ное-но- оздоров ительная работа.

Эскурсии и походы	Участие в походах, экскурсиях	Участие в походах и экскурсиях в парк «50-летие Победы», аллея Металлургов, библиотека № 5, ПЧ № 42. Экскурсия в Бива-Ленд.	Межотрядный
Цифровая медиа-сфера	Участие в цифровой деятельности	Просмотр фильмов по патристическому воспитанию, создание мультфильма.	Отрядный
Проектная деятельность	Участие в проектной деятельности	Участие в проектной деятельности. Создание проекта в рамках кружка «Забота о растениях».	Отрядный

## ПЛАН-сетка летнего лагеря дневного пребывания детей «Космос» 2026г.

### Приложение 3

№ п/п	1 июня (1 день смены)	2 июня (2 день смены)	3 июня (3 день смены)	4 июня (4 день смены)	5 июня (5 день смены)	8 июня (6 день смены)	9 июня (7 день смены)
Воспитательный блок	1 Открытие смены. Линейка. 2 Поднятие флага Зарядка. Дискотека Флешмоб	Поднятие флага Зарядка.	Поднятие флага Зарядка.	Поднятие флага Зарядка.	Поднятие флага Зарядка.	Поднятие флага Зарядка.	Поднятие флага Зарядка.
	развлекательное мероприятие. 4 Выбор названия отряда, девиза, речевки, Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда, выбор командира отряда, ответственного за проведение зарядки. 5 Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе.	Мероприятие – программа «Сдружество Орлят России» Просмотр фильма в ТРК Вива Ленд. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	Игровая программа, направленная на социальное партнерство Кружок «Забота о растениях»	Мероприятие РДМ «Движение Первых»	День Рождения А.С. Пушкина Поход в музей имени Пушкина. Викторины. Конкурс стихотворений. Акция « Чистый двор». Клуб Жигули « Музей Защитников Отечества»	Кружок по лепке из пластилина. Занятия с педагогом- психологом по развитию толерантности «Дружба» Секция по футболу. Ансамбль Лель Музыкальная мозайка народов Поволжья.	ПДД «Рисунки на асфальте» Мероприятие«О бшее дело», направленное на воспитание общности Экологический рейд территории школы. Высадка растений,поливк а растений- кружок « забота о растениях».
		Подrostковый клуб «Жигули»	Мастер-класс «Бумагопластика	Конкурс рисунков,кружок	Экскурсия в музей им. А.С.	Веселые старты. Кружок по лепке	Обзорная экскурсия по



	и правил отряда. Мероприятие «Огонек знакомства»	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	12 июня - День России	Мастер-класс Игры на музыкальных инструментах					
	и правом я живу».	Конкурс поделок. Секция по футболу. Занятие с педагогом-логопедом.	Конкурс рисунков на асфальте. Тема :Мир в кот ором я живу...»	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	стопримечательности своего города. Игровая программа, направленная на социальное партнерство с ЦДТ	Металлурги «Народные игры и забавы, хороводы».	Протуглка в парк « 50-летию Победы».	и правил отряда. Мероприятие Беседа о ТБ Безопасное колесо. Правила ДД. Сценка по ПДД. Создание мультфильма.	Бумагопластика » Музыкальный час. Занятие с педагогом-психологом по формированию навыков понимания и поддержки других детей по теме «Я и мои чувства» Подвижные игры на свежем воздухе.
	22 июня (15 день смены)	23 июня (16 день смены)	24 июня (17 день смены)	25 июня (18 день смены)					
Воспитательный блок	Поднятие флага Зарядка. « Дискотека» Экскурсия в музей им. А.С. Пушкина «Я помню и ты помни»(беседа о ВОВ, героях ВОВ. Блокада	Поднятие флага Зарядка. Мероприятие-программа «Солнечество Орлят России»	Поднятие флага Зарядка. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	Поднятие флага Зарядка. Заккрытие смены Мероприятие РДМ «Движение Первых»					

	Ленинграда)					
Викторина, конкурс и выставка рисунков ко Дню Памяти и Скорби. Занятие с педагогом-логопедом.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Мероприятие «Зов Джунглей» Подвижные игры на свежем воздухе.	Рисунок на тему «Я запомню это лето». Мероприятие «Я спешу творить добро» - развитие толерантности «Лабубу –Пяти»	Флешмоб Полевые иголки. Награждение. Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Беседа на тему: «Безопасное лето»			

#### **Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в лагере**

Режим: с 08.00 до 17.30 в будние дни.  
 Быт: на территории лагеря есть спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал. Территория лагеря благоустроена. Есть цветы, за которыми помогают ухаживать дети.

Символы лагеря: так как лагерь называется «Космос», то девизы, название отрядов космические. Форма: красные галстуки.  
 Корпоративная культура: внешний вид – галстук обязательен для всех, выдают жокей, шорты, футболка, сарафан, джинсы, кроссовки и сандалии, т.д. Стиль взаимоотношений доброжелательный.  
 Предметно-эстетическое пространство: информационные стенды ознакомительные о режиме дня, порядке, ПДД.

Символическое пространство: в лагере принято использовать кричалки в столовой. В лагере есть свои законы: соблюдать традиции лагеря, правила, соблюдать режим лагеря, соблюдать внешний вид, проявлять активное участие в мероприятиях. Традиции лагеря: линейка, поднятие флага, праздники: открытие и закрытие смены, возложение цветов к вечному огню.