

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная «Школа № 112» городского округа Самара

Россия, 443051, г.Самара, ул. Свободы, 193
тел.: (846) 9976600 (846) 9589281,
e-mail: shkola.112@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара

С.П. Романова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья РАС (вариант 8.2). 1-4 классы.

Учитель-логопед: Воровченко Лариса Анатольевна

Самара 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе нормативно-правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

Актуальность и педагогическая ценность программы.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первичным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребёнка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращенную речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребёнка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребёнка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребёнок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы:

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Цель программы:

1. Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС.
2. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком. Максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребёнка.

3. Повышение речевой активности ребёнка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребёнка во внешнем мире.
2. Обучить его простым навыкам контакта, в том числе речевого: обогащать и активировать словарный запас; развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи:
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные результаты должны отражать:

1. Осознание себя как ребёнка.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты.

Устная речь. Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрированный материал;
- повторить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образцы чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащегося (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели логопедических занятий в 1 классе отводится 2 занятия в неделю (66 занятий в год). Во 2 – 4 классах рассчитана на 3 недели, по 2 занятия в

неделю (68 занятий в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

1 этап – установление контакта с аутичным ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Педагог общается негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребёнка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребёнком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача, преодоление страха у аутичного ребёнка, и это достигается путём поощрения даже минимальной активности.

2 этап – усиление речевой активности ребёнка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На 3 этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребёнка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Организационный раздел.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение фонем.
2. Учить различать оппозиционные фонемы.
3. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. Развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

1. Подготовительный.

Цель: формирование артикуляционной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок к коммуникативности, готовности к обучению.

2. Постановка звука.

Цель: постановка звука изолированно наиболее приемлемым способом.

3. Автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах, в предложениях.

4. Дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения;
- работа над расширением и уточнением словарного запаса;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Содержание логопедической программы:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Лекция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики, жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения.

Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи в устной и письменной речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упорочению связей звук-буква пройденных в классе).

Таким образом, коррекционная работа ведется в **трех основных направлениях:**

1. Коррекционная работа на фонематическом уровне :коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;; совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение знаний имеющихся в словарном запасе детей; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне: уточнение, развитие,

совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путём установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

По окончании 1 класса обучающиеся научатся:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу.
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формировать несложные выводы, основываясь на текст.

По окончании 2 класса обучающиеся смогут:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
4. Подбирать группы родственных слов, разбирать слово по составу (несложные случаи).
5. Писать под диктовку предложения и тексты.
6. Правильно читать вслух целыми словами.
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
8. Отвечать на вопросы по прочитанному.
9. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся смогут:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству.
3. Подбирать к слову родственные слова.
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Составлять распространенные предложения.
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте.
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

1. Должна быть составлена основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Обучающиеся смогут характеризовать звуки русского и родного языков:

гласные ударные – безударные; согласные твердые – мягкие, парные – непарные твердые и мягкие; согласные звонкие – глухие, парные – непарные.

3. Обучающиеся смогут находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Обучающиеся научатся находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
5. Обучающиеся смогут соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Обучающиеся смогут пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс, обучающиеся с ОВЗ РАС

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии	Выполнение диагностических проб	1
2	Обследование импрессивной и связанной речи	Выполнение диагностических проб	1
3	Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выполнение диагностических проб	1
4	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса	Выполнение диагностических проб	1
5	«Это - Я»	Ознакомление со строением речевого	1

		аппарата. Формировани е представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
6	«Это - Я»	Формирова ние первоначаль ного представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирова ние представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
7	«Я - ребёнок»	Формирова ние умения взаимодейство вать со взрослыми . Активизация артикуляцион ной моторики. Формирова ние представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1

8	«Я - ребёнок»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
9	«Ребёнок в семье»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Шапочка»	1
10	«Ребёнок в семье»	Формирование первоначального	1

		представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляцион ной моторики. Формирова ние представления о звуках речи.	
11	«Моя семья»	Формирова ние первоначаль ного представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, Я); Формирова ние представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
12	«Моя семья»	Формирова ние первоначаль ного представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших	1

		родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, Я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Весёлый апельсин»	
13	«Ребёнок и его дом»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, Я). Формирование представлений о звуках речи. Упражнение для развития мелкой моторики «Ворона»	1
14	«Ребёнок и его дом»	Формирование первоначального представления о себе, о	1

		ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, Я). Упражнение для развития мелкой моторики «Снежок»	
15	«Ребёнок и его игрушка»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук А и буква А. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
16	«Ребёнок и его игрушки»	Знакомство с артикуляцией изучаемого звука. Упражнения направленные на правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение звука с	1

		буквой. Звук О и буква Оо. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые следы»	
17	«Ребёнок и его игрушки»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук и буква А-О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворени)	1
18	«Ребёнок в школе»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук У и буква У. Упражнения для развития мелкой моторики «Дружба»	1
19	«Ребёнок в школе»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном	1

		окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизно- шения по индивидуальн ому плану. Звук и буква У-О. Упражнения для развития мелкой моторики «Капуста»	
20	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук И и буква И. Упражнения для развития мелкой моторики «Строим дом»	1
21	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Ы и буква Ы.	1

		Упражнения для развития мелкой моторики «Строим дом»	
22	«Ребёнок в мире цвета и геометрии геометрических фигур»	Уточнение артикуляции изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Э и буква Ээ. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	1
23	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений,	1

		явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук М и буква М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным пальцем своих частей тела и отражения их в зеркале. Упражнение для развития мелкой моторики «Ёжик»	
24	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление	1

		их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук С и буква С. Упражнения для развития мелкой моторики «В гости».	
25	«Ребёнок и эмоции»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Х и буква Х. Упражнения для развития мелкой моторики «Моя лошадка».	1
26	«Ребёнок и эмоции»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений	1

		об окружающем мире. Коррекция звукопроизно- шения по индивидуаль- ному плану. Звук Ш и буква Ш. Упражнения для развития мелкой моторики «Весна»	
27	«Ребёнок – одежда. обувь»	Овладение основными знаниями по природоведе- нию и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизно- шения по индивидуаль- ному плану. Звук Л и буква Л. Рисуем пальчиками на песке.	1
28	«Ребёнок – одежда, обувь». Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведе- нию и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизно- шения по индивидуаль- ному плану. Звук Н и буква Н. Рисуем	1

		пальчиками на песке.	
29	«Ребёнок и мир домашних животных»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Повтор пройденных звуков и букв. Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения.	1
30	«Ребёнок и мир домашних животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение	1

		звук с буквой. Буква Р. Кинезиологи ческие упражнения.	
31	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква К. Кинезиологи ческие упражнения.	1
32	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ж. Кинезиологи ческие упражнения.	1
33	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого	1

		звук, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Т. Кинезиологи ческие упражнения.	
34	«Ребенок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ч. Кинезиологи ческие упражнения.	1
35	«Ребёнок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное	1

		соотношение звука с буквой. Буква П. Кинезиологи ческие упражнения.	
36	«Ребёнок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква В. Кинезиологи ческие упражнения.	1
37	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква З. Кинезиологи ческие упражнения.	1
38	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией	1

		изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ж. Кинезиологические упражнения.	
39	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Г. Кинезиологические упражнения.	1
40	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные	1

		на правильное соотношение звука с буквой. Буква Д. Кинезиологические упражнения.	
41	«Ребёнок и мир птиц»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Й. Кинезиологические упражнения.	1
42	«Ребёнок и мир птиц»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ъ. Кинезиологические упражнения.	1
43	«Ребёнок и мир рыб,	Ознакомление с	1

	морей и океанов»	артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Е. Кинезиологические упражнения.	
44	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ё. Кинезиологические упражнения.	1
45	«Ребёнок и явления природы»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений	1

		природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляцион ным признакам. Кинезиологи ческие упражнения.	
46	«Ребёнок и явления природы»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Я. Кинезиологи ческие упражнения.	1
47	«Ребёнок и путешествия»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах . Упражнения направленные на правильное соотношение звука с	1

		буквой. Буква Ю. Рисуем пальчиками на песке.	
48	«Ребёнок и путешествия»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения.	1
49	«Ребёнок в городе»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и	1

		артикуляцион ным признакам. Звук Ц и буква Ц. Рисуем пальчиками на песке.	
50	«Ребёнок и техника»	Выполнение упражнений и игр раскрываю щих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляцион ным признакам. Звук Ч и буква Ч. Кинезиологи ческие упражнения	1
51	«Ребёнок и техника»	Выполнение упражнений и игр раскрываю щих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие	1

		пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Щ и буква Щ. Рисуем пальчиками на песке.	
52	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Ф и буква Ф. Кинезиологические упражнения	1
53	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей,	1

		животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование	
54	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование	1
55	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей,	1

		животных, растений, явлений природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование	
56	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
57	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
58	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
59	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
60	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
61	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
62	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
63	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
64	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений	1
65	Обследование речи	Выполнение диагностических проб	1
66	Обследование речи	Выполнение диагностических проб	1
Всего			66 часов

Календарно-тематическое планирование, обучающиеся с ОВЗ РАС, 2 класс

№	Темы логопедического занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи	Выполнение диагностических проб	2

2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
4	Диагностика связной речи и процесса чтения	Выполнение диагностических проб	3
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой – левой стороны. Развитие общего внимания.	2
6	Ориентировка в пространстве	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа – налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	2
7	Ориентировка во времени	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами,	2

		относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик- годовик».	
8	Органы речи, звуки речи.	Уточнение органов речи. Опознание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях звук – буква.	2
9	Гласные звуки и буквы.	Упражнения направленные на формирование умения сливать буквы в слоги, слова. А также на умение проводить звукобуквен ный анализ слогов, слов. Отработка умения выделять гласные звуки в начале, середине, конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	2

10	Согласные звуки и буквы.	Отработка умения выделять согласные звуки в начале, середине, конце слова. Работа в парах. Чтение загадок и стихов на каждый согласный. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком или последовательностью.	2
11	Дифференция гласных и согласных звуков.	Определение количества звуков. Показ звуков в движении. Определение последовательности звуков. Деление звуков на гласные и согласные; по наличию преграды: губы, зубы, язык. Умение проводить анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги.	2
12	Деление слов на слоги.	Совершенствование слогового анализа и синтеза в процессе практических	2

		упражнений.	
13	Ударение.	Отработка умения дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную.	2
14	Твердые и мягкие согласные.	Закрепление в словах. Буква (графическое обозначение). Изолированное произношение. Чтение звуковых цепочек. Закрепление в слогах. Звукобуквенный анализ слов.	2
15	Гласные второго ряда. Буква А-Я	Звукобуквенный анализ слов. Определение места (по порядку) звука в слове. Составление слов по схеме. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Словообразовательная роль гласных.	2
16	Буквы У-Ю	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в	2

		правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой.	
17	Буквы О-Ё	Составление и анализ слов с гласными второго ряда. Правописание гласных после шипящих. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер».	2
18	Буквы Ё-Ю	Звукобуквенный анализ слов. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.	2
19	Буквы И-Ы	Звукобуквенный анализ слов. Упражнения направленные на правильное	2

		соотношение звука с буквой.	
20	Буквы И-У	Звукобуквен ный анализ слов. Упражнения на дифференциац ию «Школьные предметы»- «Игрушки».	2
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой Ъ в середине и на конце слова	Распознавание мягких согласных звуков в середине слов. Составление предложений из слов. Штриховка на уменьшение и увеличение , кинезиологи ческие упражнения.	2
22	Твёрдые и мягкие согласные	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слове, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
23	Звуки П, Пь. Буква Пп.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и	2

		мягкость согласного звука в слове, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, рассматривание узоров из элементов (по образцу), штриховка.	
24	Звуки Б, Бь. Буква Бб.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
25	Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь-Бь)	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука перед гласными на письме.	2
26	Звонкие и глухие согласные	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и	2

		глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.	
27	Звуки Т, Ть. Буква Тт.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Пальчиковая гимнастика.	2
28	Звуки Д, Дь. Буква Дд.	Упражнения направленные на умения определять твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
29	Дифференциация звуков и букв Т-Д (Ть-Дь)	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании	2

		слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов. А также обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласным на письме.	
30	Буквы (Б-Д)	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.	2
31	Буква (П-Т)	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании	2

		слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.	
32	Звуки К, Кь. Буква Кк.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слове, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Игра: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов.	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения	Выполнение диагностических проб	2
Всего			68ч.

Календарно-тематическое планирование, обучающиеся с ОВЗ РАС, 3 класс

№	Темы логопедического занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания	Выполнение диагностических	2

	обращенной речи	их проб	
2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
4	Диагностика связной речи и процесса чтения	Выполнение диагностических проб	2
5	Буква Х - Ж	Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Двигательные игры на внимание. Анализ и сравнение артикуляции. Характеристика звуков и букв. Изолированное произношение	2
6	Дифференциация звуков и букв С - Ш		2
7	Дифференциация звуков и букв З - Ж		2
8	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р, Рь. Буква Р		2
9	Дифференциация звуков и букв Л - Р	Закрепление в слогах, словах, чистоговорках Чтение звуковых цепочек. Изолированное произношение Буква – графический образ. Чтение дорожек по твердости и мягкости. Анализ и сравнение	2
10	Звук Й. Буква Й.		2
11	Звук Ч. Буква Ч.		2
12	Дифференциация Ч – Ть.		2
13	Звук Щ. Буква Щ.		2
14	Дифференциация Сь - Щ.		2
15	Дифференциация Ч – Щ.		2
16	Буквы Ш – Щ.		2
17	Звук Ц. Буквы Ц.		2
18	Дифференциация		2

	ция С – Ц.	артикуляции.	
19	Буквы Ч – Ц.	Характеристи	2
20	Буквы И-У	ка и сравнение звуков и букв. Различие звуков по артикуляции, звучанию. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов.	2
21	Слово – предмет.	Подбор слов, обозначающих предметы. Разбор слов, обозначающих живые и неживые предметы. Постановка вопросов. Игра: «Живое-неживое», «Выбери лишнее».	2
22	Слово - действие	Подбор и разбор слов обозначающих действия предметов. Постановка вопросов. Игра: «Подбери нужное слово».	2
23	Дифференциация слов-предметов и	Практические упражнения и игры.	2

	слов-действий	Составление предложений со словами-предметами и со словами-действиями. Работа в парах с картинным материалом.	
24	Двусоставное предложение.	Составление простых двусоставных предложений, распространение их с помощью слов-признаков.	2
25	Слова-признаки.	Подбор и разбор слов обозначающих признаки предметов. Постановка вопросов. Игра: «Светофор», «Опиши соседа».	2
26	Дифференция понятий «предмет», «действие», «признак».	Отработка умения моделировать предложение предложенным словосочетанием с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки»,	2

		«Цвет», «Размер».	
27	Распространение предложений признаками	Отработка умений предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. А также умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме. Подбор цепочки признаков к предмету. Подбор синонимов и антонимов.	2
28	Согласование в числе	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы —	2
29	Приставки		2
30	Уменьшительные-ласкательные суффиксы		2

		словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик; дом-домик). Игры: «Чей малыш?», «Кто где живёт?»	
31	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб	2
32	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения	Выполнение диагностических проб	2
Всего			68ч.

Календарно-тематическое планирование, обучающиеся с ОВЗ РАС, 4 класс

№	Темы логопедического занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи	Выполнение диагностических проб	2
2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
4	Диагностика связной речи и процесса	Выполнение диагностических проб	3

	чтения		
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	Анализ лексического значения родственных слов. Подбор родственных слов. Письменный разбор слова по составу.	2
6	Образование слов посредством суффиксов.	Углубленное знакомство с суффиксами. Графическое обозначение суффиксов. Анализ суффиксального способа словообразования. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2
7	Образование слов посредством приставок.	Формирование представления о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Упражнение в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками.	2
8	Разделительный Ъ	Формирование представления об употреблении разделительного мягкого	2

		знака и правописание слов с разделительным мягким знаком.	
9	Дифференциация приставок и предлогов.	Составление предложений по сюжетной картинке, используя слова с одинаковыми приставками и предлогами. Упражнения на дифференциацию одинаковых предлогов и приставок. Умение употреблять предлоги по назначению.	2
10	Синонимы.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода-водный; река-речной). Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Использование синонимов в монологе на заданную тему. Составление синонимических рядов.	2
11	Антонимы.	Придумывание словосочетаний, предложений	2

		с заданными словами. Составление антонимических рядов. Использование антонимов в диалоге.	
12	Многозначные слова.	Упражнения на различение однозначных и многозначных слов. Работа с картинным материалом. Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова.	2
13	Безударные гласные в корне слова.	Практические упражнения по подбору проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	Упражнения способствующие уточнению разницы между понятиями: слово-словосочетание-предложение, обучению согласованию слов в словосочетаниях, синтаксически	2

		правильному оформлению предложений , развитию межпредметных связей.	
15	Смысловая и интонационная законченность предложений.	Упражнения направленные на формирование следующих умений: умение употреблять при письме заглавную букву; умение определять количество предложений в тексте; умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями и; умение составлять графическую схему предложения; умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложения; умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин; умение выделять слова в	2
16	Составление предложений по вопросам.		2
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.		2
18	Составление предложений из набора слов.		2
19	Восстановление деформированных предложений.		2
20	Составление сложных предложений из простых.		2
21	Выделение признаков связного текста.		2
22	Составление текста из предложений.		2
23	Выделение предложений из текста.		2
24	Редактирование текста.		2
25	Восстановление деформированного текста.		2
26	Типы текста.		2
27	Деление текста на		2

	части. Работа над планом.	предложении, предложения	
28	Пересказ по плану	в тексте в варианте	2
29	Выборочный пересказ	слитного написания;	2
30	Составление описательного рассказа.	умение читать выразительно на основе образца чтения педагога; умение распространять предложение с помощью специальных графических схем. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное. Деформированный текст. Закрепление умений составления текста из данных предложений (Сон. Лиса и козёл). Последовательный пересказ.	2

		Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме).	
31	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб	2
32	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения	Выполнение диагностических проб	2
Всего			68ч.

Литература.

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. –М.: «Творческий центр» 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 1991г.
4. Каше Г.А., Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР» 1960г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктов Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2001г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999г.

11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007г.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989г.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984г.

